

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Współczesne problemy socjologii edukacji	
PE/A/II/ST/A/1			Contemporary problems of the sociology of education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Maria Gagacka		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.gagacka@uthrad.pl; (48361 74.12)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Omówienie problematyki socjologii edukacji w zmieniającej się rzeczywistości społecznej.</li> <li>Zapoznanie studentów ze społecznymi uwarunkowaniami procesu wychowania oraz roli edukacji i jej agend w tym procesie.</li> <li>Zapoznanie z rolą różnych społeczności i instytucji w procesie upodmiotowienia jednostek.</li> <li>Uświadomienie mechanizmów prowadzących do zjawiska nierównych szans w edukacji.</li> </ol>
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Przemiany rodziny jako środowiska wychowawczego.</li> <li>Socjalizacja w rodzinie a przemiany współczesnych ról społecznych.</li> </ol>

	3. Małżeństwo i alternatywne formy rodzinne we współczesnym świecie. 4. Macierzyństwo i ojcostwo. Style wychowania we współczesnej Polsce 5. Młodzież a współczesne przeobrażenia kulturowe. Rola grup rówieśniczych w procesie socjalizacji. 6. Szkoła jako środowisko socjalizacyjne – wychowawcze. 7. Patologia zachowań w szkole. Przemoc i hejt jako nieaprobowane wzorce zachowań. 8. Media a edukacja. 9. Konsumpcjonizm i media a edukacja. 10. Polityczność i upolitycznienie edukacji – ideologie edukacyjne a edukacja. 11. Nierówności w systemie edukacji i wykluczenie edukacyjne. 12. Style życia a edukacja. 13. Edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości, problem społeczeństwa wychowującego. 14. Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: zaliczenie w formie pisemnej –kolokwium zaliczeniowe 5 pytań otwartych.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	W pogłębionym stopniu zna specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	K_W01	wykład	Kolokwium	Kolokwium zaliczeniowe 5 pytań otwartych
W2.	W pogłębionym stopniu analizuje wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian na styl życia społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej, światowej;	K_W18	wykład	Kolokwium	Kolokwium zaliczeniowe 5 pytań otwartych
K1	Potrafi monitorować uczestnictwo wychowanków w życiu społecznym oraz formułować i rozwiązywać złożone problemy w tym obszarze;	K_U11	wykład	Kolokwium	Kolokwium zaliczeniowe 5 pytań otwartych
K2	Ma zdolność rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, poddawania krytycznej ocenie i podejmowania współpracy oraz inspirowania na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K_K05	wykład	Kolokwium	Kolokwium zaliczeniowe 5 pytań otwartych
K3	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru socjologii edukacji;	K_U22	wykład	Kolokwium	Kolokwium zaliczeniowe 5 pytań otwartych

Literatura i pomoce naukowe
<b>Podstawowa:</b> Bourdieu, P., Passeron, J.C., Reprodukacja. Elementy teorii systemu nauczania, Warszawa 1990 Tillman, J., Teorie socjalizacji, Warszawa 2005 Szlendak, T., Socjologia rodziny- ewolucja, historia, różnicowanie, PWN, Warszawa 2010, Szymański, M., Socjologia edukacji, Wyd. Impuls, Warszawa 2013 <b>Dodatkowa:</b> Długosz P., Pokolenie przegranych?... Kondycja psychospołeczna młodzieży w Europie Środkowo-Wschodniej, „Zeszyty Pracy

Socjalnej” 2016, 21, z. 2, s. 77–90

Karkowska M., Socjologia wychowania – wybrane elementy, Łódź 2007, r. 11, s. 211-238.

Lisowska-Magdziarz M., Pasażer z tylnego siedzenia. Media, reklama i wychowanie w społeczeństwie konsumpcyjnym, Łośgraf, Warszawa 2010, rozdział. 1, s. 61-90.

Majka-Rostek D., Zaangażowane ojcostwo – specyfika współczesnego wzorca kulturowego, w: „Kultura i Historia”, <http://www.kulturaihistoria.umcs.lublin.pl/archives/2786>.

Przyszczykowski K., Polityczność (w) edukacji, UAM, Poznań 2012, s. 37-71.

Sińczuch M., Młodzież w epoce późnej nowoczesności – czas, przestrzeń, kultura, [w:] E. Narkiewicz-Niedbalec, Zielińska M., Młodzież w czasie wolnym. Między przyjemnością a obowiązkami, Adam Marszałek, Toruń 2011, s. 57-70.

Slany K., Alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego w ponowoczesnym świecie, NOMOS, Kraków 2002, r. II, p. 3.i 5., r. III, p. 1. s. 77-85, 116-133. 134-138.

Sulik M., W poszukiwaniu (od)cieni macierzyńskich doświadczeń – peregrynacje andragogiczno-biograficzne, „Edukacja Dorosłych” 2017, nr 1, s. 79-89.

Wrochna P., Relacje intymne we współczesnym świecie, „Opuscula Sociologica” 2018, nr 1, s. 37-52.

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	...[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	...[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	18 [h]/0,7ECTS	30[h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Opis przedmiotu	
PE/A/II/ST/A/2			Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr n. biol. Renata Janiszewska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:r.janiszevska@uthrad.pl">r.janiszevska@uthrad.pl</a> 48 36178 88		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Przekazanie wiedzy o zdrowiu w ujęciu holistyczno-systemowej koncepcji zdrowia, jego uwarunkowań, podstaw teoretycznych, edukacji zdrowotnej, profilaktyki i promocji zdrowia. Przekazanie wiedzy na temat czynników i zachowań wpływających na zdrowie (promujących zdrowie oraz zaburzających zdrowie). Kształtowanie umiejętności tworzenia scenariuszy zajęć z edukacji zdrowotnej. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec zdrowia wśród studentów.
------------------	---



Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie zdrowia – nawiązanie do definicji zdrowia wg WHO, istota zdrowia, czynniki warunkujące zdrowie, podstawy promocji zdrowia.</li> <li>2. Modele zdrowia: biomedyczny, holistyczny, salutogenezy.</li> <li>3. Koncepcja pól zdrowia, mandala zdrowia.</li> <li>4. Edukacja zdrowotna w terapii, profilaktyce chorób i innych problemów zdrowotnych oraz promocji zdrowia.</li> <li>5. Styl życia i zachowania zdrowotne. Charakterystyka wybranych zachowań prozdrowotnych i ryzykownych.</li> <li>6. Wybrane modele edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna ukierunkowana na rozwijanie umiejętności życiowych. Edukacja zdrowotna ukierunkowana na zwiększanie alfabetyzmu zdrowotnego.</li> <li>7. Edukacja zdrowotna w przedszkolu.</li> <li>8. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w szkole.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mierniki zdrowia. Obiektywne i subiektywne mierniki zdrowia. Pozytywne i negatywne mierniki zdrowia.</li> <li>2. Metody kształcenia w edukacji zdrowotnej. Rodzaje metod i kryteria ich doboru.</li> <li>3. Edukacja do zwiększenia aktywności fizycznej. Podstawowe pojęcia, metody pomiaru i rekomendacje dotyczące aktywności fizycznej dla zdrowia.</li> <li>4. Aktywność fizyczna w okresie dzieciństwa i dorastania. Rozwój motoryczności w okresie dzieciństwa i dorastania.</li> <li>5. Edukacja żywieniowa. Zasady prawidłowego żywienia. Żywnienie i jego znaczenie dla zdrowia, zaburzenia odżywiania (otyłość, anoreksja, bulimia).</li> <li>6. Specyfika edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży.</li> <li>7. Edukacja do bezpieczeństwa.</li> <li>8. Czynniki szkodliwe dla zdrowia – uzależnienia.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykłady i ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <p>Podstawą zaliczenia przedmiotu jest test składający się z 30 pytań zamkniętych, obejmujący zagadnienia zawarte w treściach programowych realizowanych na wykładach i ćwiczeniach. Ponadto przygotowanie przez studenta prezentacji multimedialnej obejmującej wybrane przez siebie zagadnienia z dydaktyki edukacji zdrowotnej.</p> <p>Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <p>0 – 50% - 2.0  51 – 60% - 3.0  61 – 70% - 3.5  71 – 80% - 4.0  81 – 90% - 4.5  91 – 100% - 5.0</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	W sposób zaawansowany i podbudowany wiedzą teoretyczną rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań zdrowotnych	K_W03	wykłady	Zaliczenie pisemne	Test pytań zamkniętych

	uczniów				
W2	W pogłębionym stopniu sposoby promowania zdrowia i edukacji zdrowotnej w praktyce pedagogicznej oraz główne trendy rozwojowe w tym zakresie	K_W07	ćwiczenia	Zaliczenie pisemne	Test pytań zamkniętych
U1	Rozpoznawać potrzeby i problemy zdrowotne uczniów oraz projektować i prowadzić złożone i nietypowe działania wspierające promocję zdrowia oraz integralny rozwój uczniów	K_U03	wykłady	Zaliczenie pisemne	Test pytań zamkniętych
K1	Podjęmowania współpracy oraz inspirowania na rzecz promocji zdrowia wychowanków i ich środowisk	K_K05	ćwiczenia	Zaliczenie pisemne	Test pytań zamkniętych

Literatura i pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa:</b>					
Cianciara D.: Zarys współczesnej promocji zdrowia. PZWL, Warszawa 2010.					
Gromadzka-Ostrowska J, Włodarek D, Toeplitz Z.: Edukacja prozdrowotna. Wyd. SGGW, 2003.					
Jaczewski A, Komosińska K.: Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej. Wyd. CeDeWu, Płock 2004.					
Karski J.B.: Praktyka i teoria w promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia. Wyd. CeDeWu, Warszawa, wyd. I, 2003.					
Lwow L, Milewicz A.: Promocja zdrowia – podręcznik dla studentów i lekarzy rodzinnych. Wyd. URBAN & Partner, 2004.					
Malinowski A, Janiszewska R.: Biomedyczne podstawy rozwoju i zdrowia człowieka, Politechnika Radomska, Radom, 2010.					
Tuszyńska-Bogucka V, Bogucki J.: Styl życia a zdrowie. Wybrane zagadnienia. Wyd. Czelej, Lublin, wyd.I, 2005.					
Wojnarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka i praktyka. Wyd. I. PWN Warszawa, 2017.					
<b>Literatura uzupełniająca:</b>					
Karski J.B.: Promocja zdrowia. Wyd. IGNIS, Warszawa, wyd.III,1999.					
Kuński H.: Promowanie zdrowia. Wyd. Uniwersytet Łódzki, wyd. III uzup., 2000.					
Ostrowska A.: Styl życia a zdrowie. Wyd. IFiS PAN, Warszawa, 1999.					
Wojnarowska B, Małkowska- Szkutnik a, Mazur J.: Zdrowie subiektywne młodzieży w wieku 11-15 lat w Polsce i innych krajach Unii Europejskiej. Medycyna wieku rozwojowego 2008;12(2cz.1):559-569.					
Wojnarowska B, Mazur J, Kowalewska A.: Organizacja żywienia uczniów w szkole a profilaktyka nadwagi i otyłości. Zdrowie Publiczne 2008;118(2): 132-137.					
Wojnarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży – raport WHO. Wychowanie Fizyczne i Zdrowie 2000;47(4):128-134.					
Wojnarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej: wyniki badań HBSC 2002. Zdrowie publiczne 2004: 114(2):159-167.					
Wojnarowska B.: Zdrowie i szkoła, wyd.I, Wyd. PZWL, Warszawa, 2000.					
Pomoce naukowe: tablica interaktywna, laptop					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń Przygotowanie do zaliczenia	X	31 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	31 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodologia badań społecznych	
PE/A/II/ST/A/3			The methodology of social research	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2,5 ECTS
	z uprawnieniami	---		0 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Teresa Giza		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		t.giza@uthrad.pl; 48 361 78 97		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie z etapami badań w pedagogice, od sformułowania tematu do konstruowania narzędzi. Nabycie umiejętności realizacji badań społecznych, z uwzględnieniem ich specyfiki. Nabycie kompetencji w zakresie opracowania, prezentacji i interpretacji wyników z badań.
Treści programowe:	<b>Tematyka ćwiczeń:</b> Metodologia badań społecznych -wprowadzenie Etapy procesu badawczego: Klasyfikacje metod, technik i narzędzi badawczych.

	<p>Obserwacja jakościowa i ilościowa.  Wywiad ilościowy i jakościowy.  Ilościowa i jakościowa analiza treści.  Zasady opracowywania wyników i raportu z badań. Prezentacja wyników badań. Wykorzystanie wyników badań w praktyce pedagogicznej</p> <p><b>Tematyka wykładów:</b>  Przegląd badań społecznych.  Wybrane zagadnienia z filozofii nauki  Osobliwości badań w naukach społecznych  Rodzaje badań społecznych.  Paradygmaty badań społecznych.  Triangulacja i metodologia mieszana.  Analiza danych jakościowych  Podstawy statystyki w badaniach pedagogicznych</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład, film dydaktyczny, ćwiczenia, dyskusja, prezentacje multimedialne, studia przypadków
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady:</u> egzamin pisemny z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (100%).  <u>Ćwiczenia:</u> praca zaliczeniowa (70%), aktywny udział w zajęciach (30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;	K_W16	ćwiczenia, wykład	zaliczenie ćwiczeń i wykładów na ocenę	Aktywność podczas zajęć, praca zaliczeniowa. Egzamin pisemny.
U1	Posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;	K_U22	ćwiczenia, wykład	zaliczenie ćwiczeń i wykładów na ocenę	Aktywność podczas zajęć, praca zaliczeniowa. Egzamin pisemny.

Literatura i pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b>  Babbie, E. 2013. <i>Podstawy badań społecznych</i>. Warszawa: PWN.  Babbie, E. 2019. <i>Badania społeczne w praktyce</i>. Warszawa: PWN.  King, B., Minimum, E. 2009. <i>Statystyka dla psychologów i pedagogów</i>. Warszawa: PWN.  Łobocki, M. 2008. <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Pilch, T., Bauman, T. 2011. <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b>  Angrosino, M. 2010. <i>Badania etnograficzne i obserwacyjne</i>. Warszawa: PWN.  Banks, M. 2009. <i>Materiały wizualne w badaniach jakościowych</i>. Warszawa: PWN.  Barbour, R. 2011. <i>Badania fokusowe</i>. Warszawa: PWN.  Brzeziński, J.M. 2005. <i>Metodologia badań psychologicznych</i>, wyd. 5. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Creswell, J.W. 2013. <i>Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane</i>. Kraków: Wyd. UJ.  Flick, U. 2010. <i>Projektowanie badania jakościowego</i>. Warszawa: PWN.</p>

Frankfort-Nachmias, C., Nachmias D. 2001. *Metody badawcze w naukach społecznych*. Poznań: Wydawnictwo „Zysk i S-ka”.

Gibbs, G. 2011. *Analizowanie danych jakościowych*. Warszawa: PWN.

Konarzewski, K. 2006. *Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna*. Warszawa: WSiP.

Kvale, S. 2010. *Prowadzenie wywiadów*. Warszawa: PWN.

Mayntz, R., Holm, P., Hübner, P. 1985. *Wprowadzenie do metod socjologii empirycznej*. Warszawa: PWN.

*Metodologiczne i statystyczne problemy psychologii* 2006. Pod red. nauk. J. Brzezińskiego i Jerzego Siuty. Poznań: Wydawnictwo „Zysk i S-ka”.

*Podstawy metodologii badań w pedagogice* 2010. Pod red. nauk. S. Palki. Gdańsk: GWP.

Rubacha, K. 2011. *Metodologia badań nad edukacją*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

#### Rzutnik multimedialny

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	31[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	31 [h]/1,2ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat pracy badawczej pedagoga	
PE/A/II/ST/A/4			Workshop of educational research	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2,5 ECTS
	z uprawnieniami	---		0 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Teresa Giza		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		t.giza@uthrad.pl; 48 361 78 97		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Poznanie terminologii warsztatu pracy badawczej, Zapoznanie z rodzajami procedur w badaniach pedagogicznych Zapoznanie z podstawowymi metodami i technikami badań pedagogicznych
Treści programowe:	<b>Wykłady:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badania ilościowe a badania jakościowe: możliwości i ograniczenia. Rodzaje procedur badawczych, typów badań.</li> <li>2. Metoda obserwacji i jej techniki. Sposoby utrwalania spostrzeżeń w obserwacji naukowej. Obserwacja etnograficzna, obserwacja zdarzeń krytycznych</li> </ol>



	3. Wykorzystanie i zasady konstruowania ankiety i wywiadu 4. Analiza dokumentacji. Rodzaje dokumentów. Dane wrażliwe, zasady stosowania RODO. Monograficzny opis instytucji 5. Zastosowanie i zasady konstruowania opisu przypadku. Zasady dobór materiałów do analizy. 6. Metody projekcyjne. Celowość i zasady zastosowania, ograniczenia technik projekcyjnych. 7. Badania wizualne <b>Ćwiczenia:</b> 1. Zapis i analiza obserwacji ilościowej i jakościowej. Analiza wybranych narzędzi; konstruowanie arkuszy obserwacyjnych. Analiza danych z obserwacji. 2. Krytyczna ocena przykładowych kwestionariuszy ankiet i wywiadów, analiza błędów; analiza ilościowa wyników. Kwestionariusz wywiadu do badania środowiska rodzinnego. 3. Socjometria i jej zastosowanie. Rodzaje technik socjometrycznych. Sposoby obróbki i analizy danych socjometrycznych. Zapis i analiza wyników testu socjometrycznego, prezentacja i interpretacja wyników. 4. Konstruowanie scheduły do analizy dokumentów. Porządkowanie i zapis wyników. 5. Analiza przykładów studium przypadku, przydatne sformułowania, konstruowanie studium przypadku. 6. Zasady analizy rysunku dziecka. Analiza i opis wybranych rysunków.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia praktyczne
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Wykłady:</u> kolokwium (70%), obecność na wykładach (30%) <u>Ćwiczenia:</u> kolokwium (70%), aktywny udział w zajęciach (30%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;	K_W16	wykład, ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Ocena z kolokwium, aktywność podczas zajęć.
U1	Posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;	K_U22	wykład, ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Ocena z kolokwium, aktywność podczas zajęć.

Literatura i pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b> Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe</i> , Warszawa 2000. Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Kraków 2010. Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> Kraków 2010.

Maszke A. W., *Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych*, Rzeszów 2008.

Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Warszawa 2018.

#### **Literatura uzupełniająca**

Deptuła M., Misiuk A., *Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*, Warszawa 2016.

Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, Warszawa 2020.

Urbaniak-Zajac D, Kos E. *Badania jakościowe w pedagogice*, Warszawa 2019

Flick U. *Projektowanie badania jakościowego*, 2010

Kvale, S. *Prowadzenie wywiadów*, 2010.

Barbour, R. *Badania fokusowe*, 2011

Angrosino M., *Badania etnograficzne i obserwacyjne*, 2010.

Banks M., *Materiały wizualne w badaniach jakościowych*, 2009.

Gibbs G., *Analizowanie danych jakościowych*, 2011.

#### **Rzutnik multimedialny**

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	31[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	31 [h]/1,2ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Analiza tekstów naukowych	
PE/A/II/ST/A/5			Analysis of scientific texts	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	---		0 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Teresa Giza		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		t.giza@uthrad.pl; 48 361 78 97		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Kształcenie umiejętności wyszukiwania, czytania i rozumienia tekstu naukowego. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia.
Treści programowe:	Jak wyszukiwać teksty naukowe z pedagogiki? Rola teorii w rozumieniu tekstów naukowych. Rodzaje tekstów naukowych. Styl naukowy a styl publicystyczny Struktura artykułu naukowego. Abstrakt – zasady streszczania tekstu.

	<p>Reguły analizy tekstu naukowego.</p> <p>Praktyczne ćwiczenie analizy treściowej (2 godz.)</p> <p>Działania na tekście naukowym: czytanie (techniki czytania tekstów naukowych), notowanie (profilowanie notatki ze względu na cel, mapa myśli), streszczanie, wybór słów kluczowych (4 godz.)</p> <p>Jak wykorzystywać dane liczbowe z badań i raportów statystycznych?</p> <p>Jak rozwijać u uczniów samodzielność poznawczą oraz krytyczne myślenie?</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, dyskusja, prezentacje multimedialne, studia przypadków
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Ćwiczenia:</u></p> <p>Praca zaliczeniowa: Mapa Myśli sporządzona na podstawie tekstu naukowego (50%) i aktywny udział w zajęciach (50%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;	K_W16	ćwiczenia	Zaliczenie ćwiczeń na ocenę	Aktywność podczas zajęć, praca zaliczeniowa
U1	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań;	K_U22	ćwiczenia	Zaliczenie ćwiczeń na ocenę	Aktywność podczas zajęć, praca zaliczeniowa
K1	Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	D.1.K7	ćwiczenia	Zaliczenie ćwiczeń na ocenę	Aktywność podczas zajęć, praca zaliczeniowa

Literatura i pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>Gajda, S. 1990. <i>Współczesna polszczyzna naukowa. Język czy żargon?</i> Opole. (rozdz. III Terminologia – chaos i ład, s. 39-76, Składnia języka naukowego, s. 88-92, rozdz. V Anatomia tekstu naukowego, s. 93-110).</p> <p>Maćkiewicz, J. 1995. <i>Jak pisać teksty naukowe?</i> Gdańsk.</p> <p>Świetlikowska, J. 2011. <i>Dobry tekst naukowy. Studia z Teorii Wychowania</i> 2/1 (2).</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Babik, W. 2009. <i>Słowa kluczowe</i>. Kraków.</p> <p>Borkowski, J. 2002. Zwyczaje językowe naukowców w krzywym zwierciadle Śledzia Otrembusa Podgrobelskiego. [W:] <i>O trudnym łatwo</i>, red. J. Miodek, M. Zaśko-Zielińska, Wrocław.</p> <p>Bulisz, E. 2017. O artykule naukowym słów kilka. <i>Progress. Journal of Young Researchers</i>, nr 1.</p> <p>Nęcka, E., Stocki, R. 2006. <i>Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów</i>. Kraków.</p> <p>Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. i Zechmeister, J. S. 2002. <i>Metody badawcze w psychologii</i>. Gdańsk.</p> <p>Zaśko-Zielińska, M., Majewska-Tworek, A., Piekot, T., red. 2008. <i>Sztuka pisania. Przewodnik po tekstach użytkowych</i> (streszczenie: s. 66-72, wizualność tekstu: s. 73-87, konspekt: s. 138-141, praca naukowa: s. 220-225, abstrakt: s. 90-91). Warszawa.</p> <p><b>Rzutnik multimedialny</b></p>

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Udział w .... <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	21[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	21 [h]/0,8ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pierwsza pomoc przedmedyczna	
PE/A/II/ST/A/6			Pre-medical first aid	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia warsztatowe	15 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr n. o zdr. Dorota Trybusińska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.trybusinska@uthrad.pl; tel. 483617352		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie się teoretyczne i praktyczne z algorytmem podtrzymania podstawowych funkcji życiowych (BLS), nabycie umiejętności potrzebnej do udzielenia pomocy w stanach nagłych zagrażających zdrowiu i życiu. Opanowanie przez studentów standardów postępowania zgodnie z aktualnymi Wytycznymi Krajowej Rady Resuscytacji.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawne podstawy udzielania pierwszej pomocy. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy medycznej - łańcuch ratunkowy</li> <li>2. Badanie urazowe poszkodowanego, przekazanie informacji o poszkodowanym</li> </ol>

	3. Wykonanie reanimacji krążeniowo - oddechowej u niemowląt, dzieci i dorosłych (podstawowe zabiegi ratujące życie – BLS). Zasady bezpiecznego użycia AED 4. Zastosowanie pozycji bezpiecznej 5. Pierwsza pomoc w urazach: złamania, zranienia, krwotoki, amputacja urazowa, wbite ciało obce, uraz oka 6. Zasady unieruchamiania kończyn, zaopatrywania ran z wykorzystaniem podstawowych metod i materiałów opatrunkowych 7. Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia pochodzenia zewnętrznego: podtopienie, wychłodzenie, przegrzanie, oparzenie termiczne, zadławienie, porażenie prądem 8. Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia pochodzenia wewnętrznego: duszność, przedawkowanie substancji psychoaktywnych, zawał
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metody: – metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, objaśnienie; – metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna; – metody eksponujące: pokaz, film; – metody poszukujące: problemowe (sytuacyjna, burza mózgów), – ćwiczeniowo – praktyczne (ćwiczeniowa, obserwacji);
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnej oceny z zajęć warsztatowych jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z ćwiczeń: Ocena końcowa z ćwiczeń to średnia z poszczególnych zaliczeń praktycznych i przeprowadzonego kolokwium.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zasady udzielania pierwszej pomocy;	K_W11	Zajęcia warsztatowe	zaliczenie	Ocena umiejętności praktycznych/ test jednokrotnego wyboru (20 pytań)
U1	udzielać pierwszej pomocy;	K_U17	Zajęcia warsztatowe	zaliczenie	Ocena umiejętności praktycznych/ test jednokrotnego wyboru (20 pytań)

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa: 1. Aktualne wytyczne Europejskiej Rady Resuscytacji, dostępne na stronie <a href="http://www.prc.krakow.pl">www.prc.krakow.pl</a> 2. Buchwelder M. 2021. Podręcznik pierwszej pomocy. Warszawa: PZWL 3. Goniewicz M. 2020. Pierwsza pomoc. Warszawa: PZWL  Literatura uzupełniająca: 1. Chrzęszczewska A. 2023. Bandażowanie. Warszawa: PZWL  Inne pomoce naukowe: 1. Fantom do nauki resuscytacji osoby dorosłej, dziecka i niemowlęcia, 2. AED szkoleniowe.

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]



	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Udział w .... <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	8[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Prawo oświatowe i prawa dziecka	
PE/A/II/ST/A/7			Educational law and children's rights	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki, w tym systemów oświatowych		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr nauk prawnych Paweł Śwital		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		p.swital@uthrad.pl; (483617433)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi regulującymi działalność szkół i placówek oświatowych. Przedstawienie organizacji i zarządzania w placówkach oświatowych. Wskazanie kategorii odpowiedzialności nauczycieli za czyny niedozwolone. Omówienie podstawowych aspektów prowadzenia szkół.
Treści programowe:	Wykłady 1. Źródła prawa oświatowego. 2. Status prawny nauczyciela. 3. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli. 4. Odpowiedzialność prawna nauczyciela.

	5. Ochrona prawna nauczycieli. 7. Organizacja pracy szkoły. 8. Szkoła dostępna - status prawny uczniów ze szczególnymi potrzebami 9. Prawa i obowiązki dziecka 10. Ewaluacja zajęć.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Słowne: wykład, dyskusja. Oglądowe: prezentacje multimedialne, pisma procesowe
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zaliczenie pisemne, test, pytania opisowe, zaliczenie od 51% prawidłowych odpowiedzi

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	K_W09 B.2.W1.	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
W2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	K_W10 B.2.W1.	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
W3	Zna i rozumie uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia odpowiedzialności prawnej nauczyciela w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	K_W11 B.2.W2.	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
W4	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań z obszaru prawa oświatowego i prawa dziecka.	K_W16	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <p>1. Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, Warszawa 2015.</p> <p>2. Gawroński K., Kwiatkowski S., Prawo oświatowe, Warszawa 2018.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>1. Śwital P., Oświata jako dobro wspólne całego społeczeństwa, Rocznik Naukowy Duszpasterstwa Nauczycieli, Nr 1, Radom 2016.</p> <p>Pomoce naukowe:</p> <p>Akty prawne, prezentacje multimedialne</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	... [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	8[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS

Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS
--------------------------	--------

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia z psychologii ogólnej	
PE/A/II/ST/B.1/1			Selected topics in general psychology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		B.1. Przygotowanie psychologiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	---		3 ECTS
	z dyscypliną	psychologia		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Kinga Łagowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl; (48361 78 43)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1.Zapoznanie z pojęciami psychologii i rozumienie prawidłowości funkcjonowania psychologicznego człowieka. 2. Nabycie umiejętności do posługiwania się podstawową wiedzą i terminologią psychologiczną w obszarze pracy pedagogicznej.
Treści programowe:	<b>Wykład</b> 1. Psychologia jako nauka. 2. Metody badawcze w psychologii. 3. Procesy poznawcze. 4. Emocje. 5. Motywacja w procesach regulacji zachowania.

	6. Wspomaganie motywacji do uczenia się. 7. Zdolności i uzdolnienia. 8. Inteligencja. 9. Temperament. 10. Osobowość. 11. Styl poznawczy. 12. Genetyka zachowania. 13. Proces uczenia się. 14. Psychologia naukowa a psychologia potoczna. Przekonania psychologiczne podszywające się pod prawdy naukowe. <b>Ćwiczenia</b> 1. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacyjne i dyspozycyjne czynniki wpływu na zachowanie. 2. Spostrzeganie społeczne. 3. Postawy i ich zmiana. 4. Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja. 5. Wybrane koncepcje stresu. 6. Związek stresu z chorobami psychicznymi oraz somatycznymi. 7. Stres w pracy zawodowej. 8. Strategie radzenia sobie ze stresem. 9. Zasoby osobiste w radzeniu sobie ze stresem. 10. Praktyczne metody radzenia sobie ze stresem. 11. Wypalenie zawodowe i profilaktyka w tym zakresie.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego. Ćwiczenia: praktyczne i problemowe metody nauczania, dyskusja.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ocena końcowa z <b>ćwiczeń</b> jest wynikiem ocen uzyskanych za prezentację przygotowaną przez słuchacza w grupie wraz z przykładem badań z obszaru psychologii (30%), kolokwium (60%), aktywności (10%). Na ocenę z <b>wykładu</b> składa się egzamin pisemny w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z psychologii ogólnej	K_W01 B.1.W1. B.1.W5.	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
W2	rozumie proces uczenia się	K_W01 B.1.W4.	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
W3	zna teorię spostrzegania społecznego, zachowania społeczne i ich uwarunkowania, zagadnienia postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim	K_W01 B.1.W3. B.2.U2.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja multimedialna Aktywność
U1	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	K_U01 B.1.U2.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja multimedialna Aktywność
U2	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	K_U01 B.1.U7.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja multimedialna Aktywność
U4	posiada umiejętności badawcze pozwalające na	K_U22	ćwiczenia	Zaliczenie na	Kolokwium

	analizowanie przykładów badań z obszaru psychologii i ich zastosowanie do działalności pedagogicznej			ocenę	Prezentacja multimedialna Aktywność
K1	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K02 B.1.K2.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja multimedialna Aktywność

Literatura i pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa</b>					
Aronson E. (2005). <i>Człowiek – istota społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.					
Crisp R.J., Turner R.N. (2009). <i>Psychologia społeczna</i> , Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.					
Mietzel, G. (2003). <i>Psychologia kształcenia</i> . Gdańsk: GWP.					
Mróz, J., Kaleta, K., (2012) <i>Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela</i> , Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP.					
Pilecka W., Rudkowska R., Wrona L. (2004) <i>Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich</i> , Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.					
Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (2014) <i>Psychologia wychowawcza</i> . Tom 1. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.					
Strelau, J., Doliński, D. (2008) <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> (Tom 1 i 2). Gdańsk: GWP.					
Wojciszke B. (2019) <i>Psychologia społeczna</i> , Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.					
Zimbardo P.G., Johnson R. L., McCann V. (2010) <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i> . T.1-5. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.					
<b>Literatura uzupełniająca</b>					
Gwiazdowska-Stańczak S. (2022) <i>Jak zaangażować uczniów w naukę i zbudować dobry klimat w szkole: poradnik dla nauczycieli</i> , Warszawa: Difin.					
Hudson D. (2019) <i>Specyficzne trudności w uczeniu się: niezbędnik nauczyciela</i> , Gdańsk: Harmonia Universalis.					
Neuberg L. S., Kenrick T. D., Cialdini R. B. (2005). <i>Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice</i> . Gdańsk: GWP.					
Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., Sz. Wichary (2020). <i>Psychologia poznawcza</i> . Warszawa: PWN.					
<b>Pomoce naukowe:</b>					
Rzutnik multimedialny					

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	28[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	28 [h]/1,1ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju z elementami psychopatologii	
PE/A/II/ST/B.1/2			Developmental psychology with elements of psychopathology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		B.1. Przygotowanie psychologiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		2 ECTS
	z dyscypliną	psychologia		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzyna.nowak@uthrad.pl; (483617434)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Opanowanie przez studentów rozszerzonej wiedzy o normie i zaburzeniach rozwoju psychicznego człowieka w kolejnych okresach życia. Zapoznanie z wybranymi zaburzeniami zdrowia w poszczególnych okresach rozwojowych. Kształcenie umiejętności różnicowania zaburzeń w rozwoju człowieka Wyrobinie u studentów odpowiedniej postawy wobec osób na każdym etapie rozwoju oraz z zaburzeniami zdrowia w rozwoju psychicznym i somatycznym
Treści programowe:	Wykłady 1. Rys historyczny psychologii rozwoju człowieka. Definiowanie

	<p>rozwoju, periodyzacja rozwoju, badanie rozwoju, współczesne podejście do rozwoju człowieka.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rys historyczny zaburzeń rozwoju człowieka. Zdrowie a patologia w rozwoju człowieka: wielowymiarowość pojęcia zdrowie, rozumienie normy psychicznej, wyznaczniki patologii psychicznej.</li> <li>3. Uwarunkowania rozwoju i patologii rozwoju. Wybrane klasyfikacje zaburzeń zdrowia.</li> <li>4. Rozwój w okresie prenatalnym i okołoporodowym.</li> <li>5. Rozwój w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym.</li> <li>6. Rozwój w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym 2</li> <li>7. Główne zaburzenia okresu dziecięcego. (m.in. zaburzenia emocjonalne, lękowe, neurorozwojowe).</li> <li>8. Rozwój w okresie adolescencji wczesnej i późnej.</li> <li>9. Psychopatologia rozwoju okresu dojrzewania.</li> <li>10. Rozwój w okresie wczesnej i średniej dorosłości.</li> <li>11. Starość</li> <li>12. Psychopatologia rozwoju wieku dorosłego.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), obecność (10%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna charakter zmian dokonujących się na kolejnych etapach rozwoju: od okresu prenatalnego do okresu starości w wymiarze poznawczym, emocjonalnym, osobowościowym i społecznym oraz ma wiedzę z zakresu wybranych zaburzeń na poszczególnych etapach rozwoju	B.1.W.1.	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
U1	Potrafi identyfikować fazy rozwoju człowieka i interpretować obserwowane zachowania w kontekście wiedzy o normie i zaburzeniu rozwoju	B.1.U1. B.1.U5.	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
K1	Ma świadomość roli etyki pracy pedagoga w diagnozie prawidłowości i zaburzeń rozwoju człowieka na każdym etapie życia	B.1.K.2.	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny

Literatura i pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bee H. (2008): Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa.</li> <li>2. Birch A. (2005): Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa.</li> <li>3. Brzezińska A.J. (2006). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk.</li> <li>4. Harwas – Napierała B., Trempała J.(red.) (2005): Psychologia rozwoju człowieka. Tom II i III. Warszawa.</li> <li>5. Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. (2005): <i>Psychologia zaburzeń. Tom 1 i 2</i>. Gdańsk.</li> <li>6. Formański J. (2003). <i>Psychologia</i>. Warszawa.</li> <li>7. Meyer R.G. (2002): Psychopatologia. Gdańsk; GWP</li> <li>8. Sęk H. (red.). (1993): <i>Spoleczna psychologia kliniczna</i>. Warszawa.</li> <li>9. Sęk H. (red.). (2006): <i>Psychologia kliniczna. Tom 1 i 2</i>. Warszawa.</li> <li>10. Strelau J. (red.) (2006): <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1-3</i>. Warszawa</li> <li>11. Strelau J., Doliński D.(red.) (2008): <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2</i>. Gdańsk.</li> <li>12. Trempała. J. (2011): <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Warszawa.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bishop G.D. (2000): <i>Psychologia zdrowia</i>. Wrocław.</li> </ol>

2. Brzezińska A. (2000): *Spoleczna psychologia rozwojowa*. Warszawa.
3. Brzezińska A. I., Appelt K., Ziolkowska B. (2015): *Psychologia rozwoju człowieka*. Sopot.
4. Eckhardt A. (1998): *Autoagresja*. Warszawa.
5. Falicki Z. (1998): *Zespoły psychopatologiczne w medycynie. Stan chorego somatycznie*. Warszawa.
6. Jarosz M. (1995): *Psychologia i Psychopatologia życia codziennego*. Warszawa.
7. Kaplan H. I., Sadock B. J. (1995): *Psychiatria kliniczna*. Wrocław.
8. Kondas O. (1992): *Psychologia kliniczna*. Warszawa.
9. Rydzyński Z. (1996): *Psychiatria. Podręcznik dla studentów psychologii*. Łódź.
10. Scully J. H. (1998): *Psychiatria*. Wrocław.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	...[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	18[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	18 [h]/0,7ECTS	30[h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Trening interpersonalny dla pedagogów	
PE/A/II/ST/B.1/3			Interpersonal training for educators	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		B.1. Przygotowanie psychologiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia warsztatowe	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl; (48 361-73-61)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Doskonalenie umiejętności ważnych w relacjach z innymi ze szczególnym uwzględnieniem środowiska wychowawczego: umiejętności lepszego rozumienia zachowań innych osób i swoich własnych w kontaktach z innymi, umiejętności komunikowania się (wyrażania myśli i uczuć), umiejętności interpretowania zachowań oraz wskazywania kierunków dalszej pracy/analiz nad poprawą relacji interpersonalnych.
Treści programowe:	Warsztaty: 1. Wstęp do treningu interpersonalnego. Warunki przebiegu i realizacji treningów 2. Sposoby/techniki/metody wzajemnego poznawania się członków

	grupy/wychowanków 3. Budowanie klimatu porozumienia w relacjach interpersonalnych, współdziałanie, synergia w komunikowaniu 4. Stereotypy i uprzedzenia, samospełniające się proroctwo 5. Znaczenie werbalnych i niewerbalnych aktów komunikacyjnych w wychowaniu 6. Aktywne słuchanie wychowawcy/opiekuna, empatia 7. Autoprezentacja. Metody prowadzenia autoprezentacji 8. Bariery komunikacyjne 9. Otwartość w grupie. Umiejętność rozpoznawania, nazywania i komunikowania przeżywanych emocji 10. Asertywność i zachowania submisyjne
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej: Średnia uzyskana przez studenta z ocen za: - przygotowanie wyznaczonej tematyki na zajęcia (wprowadzenie + ćwiczenia) (60%), - aktywność na zajęciach i prace domowe (40%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną,	K_W12 B.1.W3.	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U1	skutecznie i świadomie komunikować się;	B.1.U3.	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania	K_K02	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
K2	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej;	K_K03	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
K3	kształtowania kompetencji komunikacyjnych uczniów i nawyków kulturalnych;	D.1.K6.	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i

					zaangażowanie na zajęciach
--	--	--	--	--	----------------------------

Literatura i pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dywer D., Bliskie relacje interpersonalne, Gdańsk 2005</li> <li>2. Jedliński K. (red.), Trening interpersonalny, Warszawa 2008</li> <li>3. Nęcki E., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000</li> <li>4. Zaborowski Z., Trening interpersonalny. Podstawy teoretyczne – procesy – techniki, Warszawa 1997</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balbin M., Twoja rola w zespole, Gdańsk 2008</li> <li>2. Bocheńska – Włostowska K., Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Kraków 2009</li> <li>3. Czarnawska M., Przyjazne porozumiewanie się. Wzajemny szacunek, wzajemna akceptacja, radość z kontaktu, Gdańsk 2006</li> <li>4. Kulik R., Trening interpersonalny: proces grupowy w praktyce trenerskiej. Warszawa: 2021</li> <li>5. Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005</li> <li>6. Stewat J., Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2005</li> </ol> <b>Pomoce naukowe:</b> projektor multimedialny, komputer, karty metaforyczne KLANZA

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	20 [h]/0,8ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia z pedagogiki ogólnej i szkolnej	
PE/A/II/ST/B.2/1			Selected issues in general and school pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30[h]	3,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	---		3,5 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.kowalik@uthrad.pl; (483617864)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie z pedagogiką ogólną i szkolną jako nauką. Dostarczenie wiedzy na temat kierunków badań w pedagogice oraz subdyscyplin pedagogiki. Kształtowanie wiedzy na temat współczesnej roli pedagogiki ogólnej i szkolnej.
Treści programowe:	Wykłady 1. Charakterystyka pedagogiki jako nauki. Podstawowe pojęcia w pedagogice 2. Przedmiot i zadania pedagogiki. 3. Paradygmaty pedagogiczne. Główne prądy i kierunki pedagogiki. 4. Działy pedagogiki - układ pionowy i poziomy. Subdyscypliny



	<p>pedagogiki.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza metodologii badań pedagogicznych</li> <li>Wpływ pedagogiki na wyzwania edukacyjne XXI wieku. Wybitni pedagodzy</li> <li>Środowiska wychowawcze. Grupy rówieśnicze. Instytucjonalne środowiska wychowawcze.</li> <li>Znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej. Funkcje i cele edukacji szkolnej. Modele współczesnej szkoły. Ukryty program szkoły</li> <li>Alternatywne formy edukacji. Zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego.</li> <li>Podstawa programowa w kontekście programu nauczania. Ocena jakości działalności szkoły.</li> <li>Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne.</li> <li>Formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty</li> <li>Style kierowania klasą. Asertywna dyscyplina. Poszanowanie godności dziecka, ucznia, wychowanka</li> <li>Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie. Sposoby nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.</li> <li>Ewaluacja</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kwalifikacje zawodowe nauczyciela i rola nauczyciela.</li> <li>Rozpoznawanie i identyfikacja stylów kierowania klasą, problemów ładu i asertywnej dyscypliny, procesów społecznych w klasie, integracji klasy szkolnej.</li> <li>Uczeń w środowisku szkolnym.</li> <li>Ukryty program szkoły i nauczyciela</li> <li>Rola i zadania wychowawcy klasy.</li> <li>Stymulowanie samorozwoju i samowychowania uczniów.</li> <li>Projektowanie godzin wychowawczych stymulujących samowychowanie i/lub samorozwój uczniów z uwzględnieniem działań integrujących klasę</li> <li>Ewaluacja</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, dyskusja z zastosowaniem praktycznych, problemowych, aktywizujących i eksponujących metod nauczania, z wykorzystaniem technik multimedialnych. Ćwiczenia, podczas których stosowane są różne praktyczne, aktywizujące, problemowe i eksponujące metody nauczania z wykorzystaniem technik multimedialnych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: zaliczenie pisemne - (90%), aktywność na wykładzie (10%).</p> <p>Ćwiczenia: projektowanie godzin wychowawczych stymulujących samowychowanie i/lub samorozwój uczniów z uwzględnieniem działań służących integracji klasy (50%), wykonanie ćwiczeń i aktywność (50%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	w pogłębionym stopniu zagadnienia pedagogiki ogólnej i jej wybranych subdyscyplin;	K_W01 B.2.W1 B.2.W3 B.2.W4 C.W2.	wykłady	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium aktywność
U1	obserwować złożone i nietypowe sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K_U01 B.2.K3.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaprojektowane godziny wychowawczych, udział w ćwiczeniach, aktywność

U2	posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru pedagogiki	K_U22 C.U2.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaprojektowane godzin wychowawczych, udział w ćwiczeniach, aktywność
----	--	----------------	-----------	---------------------	--

Literatura i pomoce naukowe
-----------------------------

**Literatura podstawowa**

1. Jankowski B., Wychowanie w szkole. Tworzenie programu wychowawczego, Poznań 2000.
2. Kawula S., Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy, Toruń 2009.
3. Kruszewski K. (red.) Sztuka nauczania Czynności nauczyciela, Warszawa 2013.
4. Kupisiewicz Cz. Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Kraków 2012.
5. Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Warszawa 2019.
6. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2015.
7. Nowak M.: Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
8. Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, Kraków 2008.
9. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny, MEiN, Warszawa 2022.

**Literatura uzupełniająca**

1. Brezinka W.: Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Warszawa 2005.
3. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2000.
4. Łobocki M.: ABC wychowania, Lublin 2003.
5. Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia klasyfikacje badania, Kraków 2009.
6. Tchorzewski A.M. [red.]: Współczesne konteksty wychowania, Bydgoszcz 2002 .

**Pomoce naukowe:** Podstawa programowa dla szkół ponadpodstawowych. Szkolne programy wychowawczo – profilaktyczne z różnych szkół ponadpodstawowych; Filmy edukacyjne; Rzutnik multimedialny lub tablica interaktywna; Laptop;

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS
---

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Udział w .... <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	40 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	40 [h]/1,6 ECTS	45 [h / 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
-----------------------------

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wybrane problemy pedagogiki społecznej	
PE/A/II/ST/B.2/2			Selected problems of social pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1,5 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@uthrad.pl; (483617828)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z tematyką problemów społecznych oraz pomocy udzielanej rodzinie dotkniętej wybranym problemem społecznym.
Treści programowe:	Podczas zajęć szczegółowo zostaną omówione następujące zagadnienia: 1. Zmiana społeczna a problem społeczny; 2. Problem socjalny a problemy społeczne; 3. Teorie problemów społecznych; 4. Diagnoza problemów społecznych; 5. Podstawowe pojęcia: patologia społeczna, dyskryminacja i

	<p>uprzedzenia społeczne, marginalizacja społeczna, wykluczenie i patologie.</p> <p>6. Wybrane problemy społeczne, przykłady: problemy ekologiczne jako problemy społeczne, wykluczenie, samotność, przemoc, ubóstwo, długotrwałe bezrobocie, bezdomność, choroby cywilizacyjne, prostytucja, przemoc w szkole, przemoc w rodzinie, alkoholizm, uzależnienia od Internetu, korupcja, brak mieszkań, pracoholizm, „euro-sieroctwo”, choroby psychiczne dzieci i młodzieży, samotne macierzyństwo, małoletnie macierzyństwo, niski poziom opieki zdrowotnej, problem samobójstw, rozpowszechnianie się pornografii, wzrost zachorowań na choroby przenoszone drogą płciową, problem niezdrowego stylu życia, niewielkie możliwości zaspokajania potrzeb kulturalnych, nierówności społeczne i ich dziedziczenie jako problem strukturalny i polityczny, nierówności regionalne dochodowa w Polsce.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, analiza przypadku, symulacja, metoda projektowa
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<b>Zaliczenie na ocenę</b> , sposób obliczania oceny z wykładu przedstawia się następująco: 80% kolokwium, 20% udział na zajęciach.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna w pogłębionym stopniu wybrane problemy pedagogiki społecznej;	K_W01 B.2.W3	wykład	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
U1	Umie prowadzić złożone i nietypowe działania wspierające uczestnictwo w zmieniających się warunkach życia społecznego	K_U03	wykład	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
U2	Posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru pedagogiki społecznej	K_U22 B.2.U4	wykład	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
K1	Potrafi budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia.	K_K02 B.2.K4	wykład	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
K2	Potrafi rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, poddawania krytycznej ocenie i podejmowania współpracy oraz inspirowania na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K_K05	wykład	zaliczenie na ocenę	Kolokwium

Literatura i pomoce naukowe
<p><b>Literatura:</b></p> <p>Biernat T., Kuziak K., Malinowski J.A. (2016). Rodzina w pracy socjalnej – pomoc w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Toruń: Wydawnictwo Akapit.</p> <p>Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku (2005), tom I, hasła dotyczące wybranych problemów społecznych, Warszawa: Wydawnictwo Żak.</p> <p>Frysztański K. (2012). Socjologia problemów społecznych - raz jeszcze. Studia Humanistyczne AGH 11(4)</p> <p>Kanios A. (2014). Praca socjalna. Zagadnienia teoretyczne i metodyczne. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Skłodowskiej-Curie.</p> <p>Kanios A. (2014). Praca socjalna. Zagadnienia teoretyczne i metodyczne. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Skłodowskiej-Curie.</p> <p>Pikuła N. (2013). Senior w przestrzeni społecznej. Warszawa: Wydawnictwo Borgis.</p> <p>Podolski K., Turnowiecki W. (2001). Polityka społeczna. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.</p> <p>Pospiszył I. (2008). Patologie społeczne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Rysz-Kowalczyk B. (2001). Leksykon Polityki Społecznej. hasła: problem społeczny, diagnoza społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Aspra-Jr.</p> <p>Smolaga L. (2019) Problemy i dylematy postępu społeczno-ekonomicznego w XXI wieku, Postępy techniki 1.</p>

Szarfenberg R., Modele polityki społecznej w teorii i praktyce, (maszynopis dostępny u prowadzącej zajęcia)  
 Tarkowska E. (2013). Dyskursy ubóstwa i wykluczenia społecznego. Warszawa: Wydawnictwo IFiS PAN.  
 Trafiałek E. (2000). Zrozumieć biednego. Warszawa: Wydawnictwo Typografia.  
 Zych A. (2012). Poznać, zrozumieć i zaakceptować starość. Łask: Wydawnictwo World Progress

#### ŹRÓDŁA INTERNETOWE

<http://hdr.undp.org/en>  
<https://ec.europa.eu/eurostat>  
<https://stat.gov.pl/>  
<https://www.gov.pl/web/rodzina>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	... [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	20 [h]/0,8ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania	
PE/A/II/ST/B.2/3			Theory of upbringing	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2,5ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	---		2,5 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.kowalik@uthrad.pl; (483617864).		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Zapoznanie z klasycznymi i współczesnymi teoriami wychowania oraz ich wartościami aplikacyjnymi</p> <p>Zapoznanie z rolą wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.</p> <p>Zachęcenie do projektowania działań wychowawczych, tworzenia sytuacji wychowawczych motywujących uczniów do pracy nad sobą</p>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorii wychowania jako nauka. Definiowanie wychowania według autorytetów pedagogicznych;</li> <li>2. Klasyczne i współczesne teorie wychowania. Koncepcje, kierunki i</li> </ol>



	<p>nurty wychowania. Wieloaspektowość badań teorii wychowania</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Proces wychowania i jego struktura.</li> <li>Analiza metod i form wychowania w szkole ponadpodstawowej.</li> <li>Rola wartości w wychowaniu. Formułowanie celów wychowania</li> <li>Szkoła jako środowisko wychowawcze. Style pracy wychowawczej. Kształtowanie motywacji do uczenia się.</li> <li>Działania profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej.</li> <li>Ewaluacja</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznawanie i identyfikacja stylów wychowania, nurtów wychowania w praktyce edukacyjnej szkoły ponadpodstawowej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych</li> <li>Opracowanie/zaprojektowanie lekcji wychowawczych dla uczniów szkół ponadpodstawowych zgodnych ze szkolnym programem wychowawczo profilaktycznym uwzględniających: sfery wychowania, wartości wychowania i strukturę procesu wychowania oraz ćwiczenia dla studenta</li> <li>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych uwzględniających: sfery wychowania, wartości wychowania i strukturę procesu wychowania oraz ćwiczenia dla studenta</li> <li>Ewaluacja</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, dyskusja z zastosowaniem praktycznych, problemowych, aktywizujących i eksponujących metod nauczania, z wykorzystaniem technik multimedialnych. Ćwiczenia, podczas których stosowane są różne praktyczne, aktywizujące, problemowe i eksponujące metody nauczania z wykorzystaniem technik multimedialnych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: zaliczenie pisemne - (90%), aktywność na wykładzie (10%).</p> <p>Ćwiczenia: opracowanie konspektu lekcji wychowawczej z zaprojektowanymi ćwiczeniami dla studenta (10%) przeprowadzenie lekcji wychowawczej (40%), wykonanie notatek z ćwiczeń (20%), aktywność (30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie wychowania oraz ich wartości aplikacyjne;	K_W02 B.2.W3	wykłady	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium aktywność
W2	w sposób zaawansowany i podbudowany wiedzą teoretyczną rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	K_W03 D.1.W4	wykłady	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium aktywność
W3	Zna w sposób zaawansowany i podbudowany wiedzą teoretyczną normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej;	K_W04 D.1.W15	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Opracowana/zaprojektowana lekcja wychowawcza Notatki z ćwiczeń, aktywność
U1	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące uczniów do pracy nad sobą, poddając je krytycznej analizie oraz innowacyjnie modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania;	K_U06	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Opracowana/zaprojektowana lekcja wychowawcza Notatki z ćwiczeń, aktywność
U2	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru teorii wychowania	K_U22	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Opracowana/zaprojektowana lekcja wychowawcza Notatki z ćwiczeń, aktywność

Literatura i pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa</b>



1. Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005
2. Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2013
3. Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1982
4. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2015
5. Nowak M.: Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
6. Pirożyński M., Kształcenie charakteru, IEN, Lublin, 2017
7. Śliwerski B.: Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015.
8. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny, MEiN, Warszawa 2022
9. Ziemska M. Postawy rodzicielskie, Warszawa 2009

#### Literatura uzupełniająca

1. Brezinka W.: Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Warszawa 2005
2. Davidson A., Davidson R.: Tajemnica sukcesu. Jak wychować wspaniałe dziecko, Warszawa 2000
3. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2000
4. Jankowski B., Wychowanie w szkole. Tworzenie programu wychowawczego, Poznań 2000.
5. Łobocki M.: ABC wychowania, Lublin 2003
6. Łobocki M.: W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.
7. Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia klasyfikacje badania, Kraków 2009.
8. Tchorzewski A.M. [red.]: Współczesne konteksty wychowania, Bydgoszcz 2002

**Pomoce naukowe:** Szkolne programy wychowawczo – profilaktyczne z różnych szkół ponadpodstawowych; Filmy edukacyjne; Rzutnik multimedialny lub tablica interaktywna; Laptop;

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Udział w .... <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	18 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	31 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika porównawcza	
PE/A/II/ST/B.2/4			Comparative Pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Marta Bałazak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		marta.balazak@uthrad.pl; (483617828)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat specyfiki systemów oświatowych na świecie i uwarunkowań kształtowania się polityki oświatowej w poszczególnych obszarach geograficznych.</li> <li>2. Ukazanie polskich rozwiązań edukacyjnych na tle tendencji w zakresie kształtowania polityki oświatowej w innych krajach Europy i świata.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy porównawczej wybranych aspektów systemów edukacyjnych.</li> </ol>
Treści programowe:	Wykłady

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiczna: geneza, koncepcje, główni przedstawiciele badań porównawczych, uniwersalizm praw i zasad rządzących oświatą, metodologia komparatystyki edukacyjnej</li> <li>2. Czynniki warunkujące funkcjonowanie systemów oświaty: geograficzno-przyrodnicze, demograficzne, historyczno-kulturowe, ekonomiczno-polityczne, wpływ zmian polityczno-społecznych na budowę i obraz rodzimej oświaty, programy partii rządzących, oczekiwania społeczne, konieczności wynikające z procesu akcesji Polski do UE</li> <li>3. Tendencje rozwoju oświaty we współczesnym świecie: m.in. alfabetyzacja, społeczeństwo informacyjne, globalizacja/unifikacja a regionalizm, deskolaryzatorzy, polityka edukacyjna a strategię reform systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej</li> <li>4. Potrzeby zmian w oświacie i uwarunkowania przemian. Typy i rodzaje reform oświatowych w ujęciu historycznym i współczesnym</li> <li>5. Strategia Lizbońska, kompetencje kluczowe, unijne programy współpracy w dziedzinie edukacji, kierunki rozwoju polskiej edukacji na tle krajów europejskich. Potrzeby zmian. Elementy obce wprowadzone do oświaty rodzimej, wybrane systemy szkolne krajów Unii Europejskiej oraz innych krajów - studium porównawcze</li> <li>6. Społeczeństwo sieci a oświata, konieczność i potrzeba wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjnych i najnowszego dorobku techniki w oświacie</li> <li>7. Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w krajach UE. Sposoby dostosowania oświaty do tego typu uczniów, programy profilaktyki przemocy i agresji w szkołach w krajach UE</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z wykładu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Średnia uzyskana przez studenta z ocen za: wykonanie projektu porównania systemów edukacji w wybranych krajach opisujących specyfikę ich funkcjonowania [uwzględniającego m.in. budowę szkolnictwa, funkcjonowania systemu kształcenia specjalnego, stosowane programy profilaktyki przemocy] - [50%], zaliczenie pisemne [50%]</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	w pogłębionym stopniu efekty zastosowania różnych systemów wychowawczych w różnych krajach oraz różnych epokach	K_W01	wykład	pisemna	kolokwium
U1	posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań w obszarze pedagogiki porównawczej;	K_U22	wykład	praca pisemna	praca porównująca systemy oświaty
K1	inspirowania i projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania do poprawy jakości pracy tych instytucji z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	K_K06	wykład	pisemna	kolokwium

Literatura i pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b>

1. Błażejowski W., Pedagogika porównawcza Materiały pomocnicze dla studentów, Rzeszów 2006.
2. Edukacja w ramach strategii lizbońskiej, red. D. Bis, I. Szewczyk, Lublin 2007.
3. Kępski Cz., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2016.
4. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 i 2, Warszawa 2004, 2007, 2013 i nowsze
5. Europejskie idee i inspiracje edukacyjne, red. H. Bednarczyk, T. Gawlik, T. Kupidura, Radom 2005.
6. Nowakowska Siuta R., Pedagogika porównawcza Problemy badań i perspektywy rozwoju, Kraków 2014.
7. Pachociński R., Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki, Wyd. 2, Warszawa 2007.
8. Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne, Wyd. 2. Warszawa 2004.
9. Prokop J. Pedagogika porównawcza. Kraków 2019.
10. Průcha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2006.
11. Váňová M., Pedagogika porównawcza, [w:] Śliwerski B., (red.), Pedagogika, tom 2, Gdańsk 2006.

#### Literatura uzupełniająca:

1. Auleytner J. (red.) Zarządzanie wyższymi uczelniami w świecie, Warszawa 2012, Biuletyn informacyjny. Wiadomości społeczne Nr 1/2012
2. Chłodna I., Edukacja amerykańska, drogi i bezdroża, Lublin 2008.
3. Delors J., Edukacja, jest w niej ukryty skarb, Radom 1996.
4. Dziewulak D., Systemy szkolne Unii Europejskiej, Warszawa 2001.
5. Malinowski L., Unia Europejska; państwa-gospodarka-szkolnictwo, Warszawa 2005.
6. Możliwości i bariery reform edukacyjnych na poziomie wyższym, red. M. Ochmański, Lublin 1999.
7. Pachociński R., Edukacja nauczycieli w krajach Unii Europejskiej, Warszawa 1999.
8. Potulicka E., Nowa prawica a edukacja, Poznań-Toruń 1996.
9. Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007.
10. Wyczesany J., Gajdzica Z. (red.) Edukacja i wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością w wybranych krajach europejskich, Kraków 2005.
11. Zamkowska A., Systemy kształcenia integracyjnego w wybranych krajach Unii Europejskiej, Radom 2005.
12. Strona EURYDICE <http://www.eurydice.org.pl/>

**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	... [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	20 [h]/0,8ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Doradztwo kariery	
PE/A/II/ST/B.2/5			Career advice	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.kowalik@uthrad.pl; (483617864)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Nabycie umiejętności rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów oraz projektowania i prowadzenia działań wspomagających ścieżkę kariery zawodowej
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza biologicznych uwarunkowań wyboru zawodu. Zdobywanie wiedzy o sobie - autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym. Tworzenie mapy osobistych mocnych stron, mapy własnych talentów</li> <li>2. Wpływ środowiska rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, rynku pracy na wybór ścieżki zawodowej.</li> </ol>

	3. Analiza zachowań w grupie. Analiza ról w grupie/organizacji. 4. Metody badania zainteresowań, predyspozycji, talentów. 5. Metody, techniki określania potencjału ucznia. 6. Projektowanie przybliżonych działań wspierających ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego ucznia
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, dyskusja z zastosowaniem praktycznych, problemowych, aktywizujących i eksponujących metod nauczania, z wykorzystaniem technik multimedialnych. Ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne, aktywizujące, problemowe i eksponujące metody nauczania z wykorzystaniem technik multimedialnych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ćwiczenia: opracowanie konspektu i prezentacji lekcji doradczej przeprowadzenie zaprojektowanej lekcji doradczej (50%), projekt działania doradczego, aktywność (50%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić złożone i nietypowe działania wspomagające w wyborze kariery zawodowej;	K_U03 B.2.W7. B.2.U7.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	wykonanie ćwiczeń, aktywność
U2	Potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia;	K_U07 B.1.K1. D.1.K9.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Przeprowadzenie i wykonanie ćwiczeń, aktywność
U3	Potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	K_U14 B.1.U8	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt

Literatura i pomoce naukowe
<p><b>Literatura obowiązkowa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Davidson A., Davidson R.: Tajemnica sukcesu. Jak wychować wspaniałe dziecko, Warszawa 2000</li> <li>Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczne – dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEŻiU, Warszawa, 2006</li> <li>Fingas B., Szala M., Czekierda P., Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa, 2018</li> <li>Lelińska K., Planowanie kariery a interaktywna sieć zawodów. Scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców zawodowych, Warszawa 2016</li> <li>Kowalik D., Zmiany pracy i ustawicznej edukacji zawodowej, Radom 2020</li> <li>Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, Warszawa 2004</li> <li>Paszkowska-Rogacz A. Warsztat pracy europejskiego doradcy zawodowego, Warszawa 2002</li> <li>Nawój-Połoczyńska J., Metoda projektu w doradztwie zawodowym, 2022</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gordon T.: Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2000</li> <li>Kargulowa A.: O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2006</li> <li>Kargulowa A: Poradownictwo. Kontynuacja dyskursu. Warszawa 2009</li> <li>Kowalik D. Projektowanie kwalifikacyjnych kursów zawodowych w aspekcie mobilności i sukcesu na rynku pracy, EUD 2(101)/2018</li> <li>Kennedy E., Charles S.: Jak pomagać dobrą radą. Poradnik Kraków 2010</li> <li>Kargulowa A., Siarkiewicz E., Bilon A. (red): Studia poradnawcze ( Journal of Counsellology) Wrocław 2012</li> </ol> <p>Standardy kwalifikacji/kompetencji zawodowych, informacje o zawodach,</p> <p><b>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook, materiały edukacyjne, scenariusze lekcji doradczych.</b></p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Dydaktyka ogólna	
PE/A/II/ST/C/I			General didactics	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopnień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	---		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:e.salata@uthrad.pl">e.salata@uthrad.pl</a> tel. +48483617805		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z poszerzoną wiedzą z zakresu dydaktyki, procesu kształcenia oraz wzajemnymi ich relacjami.</li> <li>2. Kształtowanie rozwiniętych umiejętności planowania pracy dydaktycznej nauczyciela, oceniania osiągnięć uczniów, pomiaru dydaktycznego</li> </ol>
Treści programowe:	Wykład

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Neurodydaktyka – szkoła przyjazna mózgowi, w poszukiwaniu alternatywy dla edukacji transmisyjnej. Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i szkole.</li> <li>2. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.</li> <li>3. Proces nauczania i uczenia się - jego ogniwa i elementy składowe.</li> <li>4. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. Taksonomia Blooma.</li> <li>5. Zasady dydaktyki, środki dydaktyczne.</li> <li>6. Metody kształcenia.</li> <li>7. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja. (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się.</li> <li>8. System oświaty – organizacja i funkcjonowanie.</li> <li>9. Program szkolny: dobór, konstruowanie i modyfikacja programów nauczania. Treści kształcenia. Teorie doboru treści kształcenia. Konstruktivism, myślenie krytyczne w nauczaniu.</li> <li>10. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Plany pracy dydaktycznej.</li> <li>11. Klasa szkolna jako środowisko uczenia się, uczeń - jego potrzeby i zainteresowania. Indywidualizacja kształcenia. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>12. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia: pomiar dydaktyczny, wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć uczniów, egzaminy zewnętrzne. Ocenianie kształtujące.</li> <li>13. Mediacje szkolne jako przygotowanie do rozwiązywania problemów szkolnych.</li> <li>14. Zawód i kwalifikacje nauczyciela.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka wybranych koncepcji kształcenia. Współczesne dylematy szkoły.</li> <li>2. Cele kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia.</li> <li>3. Treści kształcenia. Różnicowanie wymagań.</li> <li>4. Zastosowanie metod nauczania. Nauczanie problemowe.</li> <li>5. Dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych. Dobór form organizacyjnych kształcenia.</li> <li>6. Umiejętność prezentacji materiału. Techniki zapisu czynności nauczycielskich w klasie.</li> <li>7. Planowanie pracy dydaktycznej. Projektowanie pojedynczej lekcji. Praca domowa uczniów – sposoby jej zadawania, sprawdzanie i ocena nauki domowej.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Wykład</u> : test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%). <u>Ćwiczenia</u> : przygotowanie projektu lekcji z zastosowaniem metod aktywizujących na wybrany temat oraz jego prezentacja(70%), aktywny udział w zajęciach (30%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości	K_W02 C.W1 C.W3	wykład	Egzamin	Test

	aplikacyjne				
W2	Ma szeroką wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań dydaktycznych, normach i procedurach stosowanych w dydaktyce ogólnej	K_W14 K_W15	wykład	Egzamin	Test
W3	Zna zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w dydaktyce,	K_W16	wykład	Egzamin	Test
U1	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych	K_U13 C.W4 C.W6 C.U3 C.U4 D.1.W3	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
U2	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	K_U10 B.2.U1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
U3	Potrafi monitorować postępy uczniów	K_U11 C.U6	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
U4	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań w obszarze działalności dydaktycznej;	K_U22	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach

#### Literatura i pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

1. Bereźnicki F.: Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2015.
2. Kupisiewicz Cz.: Podstawy dydaktyki, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2012.
3. Konarzewski K. (red.) Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2004.
4. Kruszewski K. (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2005.
5. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Andrukowicz W.: Dydaktyka komplementarna, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2004.
2. Bonner S., Kovach R.: Zdolny uczeń. Metody planowania samodzielnej nauki, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.
3. Klaus – Stańska D, Hurlo L., Łojek M.: Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2009.
4. Niemierko B.: Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
5. Philips D.C., Soltis F.: Podstawy wiedzy o nauczaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.
6. Sałata E.: Nauczanie problemowe w edukacji technicznej, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2010.
7. Sałata, E.: Metoda projektów w teorii i praktyce, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2005.
8. Sawiński J. P.: Jak zwiększyć skuteczność szkolnej edukacji: poradnik dla nauczycieli i edukatorów. Cz. 2 Wydawnictwo Difin, Warszawa 2016.
9. Żegnałek K.: Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2005.
10. Żylińska M.: Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	28[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	28 [h]/1,1ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Emisja głosu	
PE/A/II/ST/C/2			Voice projection	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Monika Świostek		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:m.swiostek@uthrad.pl">m.swiostek@uthrad.pl</a> tel:506-175-674		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Założeniem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu wykorzystania podparcia oddechowego, rezonansu głosowego, prawidłowej fonacji, miękkiego nastawienia dźwięku oraz mieszania rejestrów dla poprawienia sprawności aparatu głosowego. Przekazanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do posługiwania się prawidłową emisją głosu podczas wystąpień publicznych oraz umiejętności pracy z tekstem, konstruowania własnej wypowiedzi i jej wygłoszenia (operowanie dynamiką głosu oraz ciałem i jego postawą).
Treści programowe:	1. Budowa aparatu głosowego, fizyczne podstawy powstawania dźwięku, podział głosów ludzkich.

	2. Profilaktyka i higiena aparatu głosowego. 3. Typy oddychania, „appoggio” i jego wykorzystanie w emisji głosu mówionego. Rodzaje rezonatorów oraz ich rola w powstawaniu głosu – ćwiczenia na wzbudzanie rezonansu 4. Rejestr głosowy i piersiowy, mieszanie rejestrów oraz oznaczenie dźwięków krytycznych dla skali – oznaczenie ambitusu głosu w śpiewie i mowie 5. Kształcenie prawidłowych nawyków posługiwania się narządem mowy, ćwiczenia oddechowe oraz ich łączenie z fonacją głosek - wydłużanie fazy wydechowej. Wprowadzenie ćwiczeń artykulacyjnych. 6. Wprowadzenie ćwiczeń dykcyjnych, prawidłowego frazowania w połączeniu z miękkim atakiem na dźwięk 7. Realizacja wybranych utworów literackich z zachowaniem warunków prawidłowej emisji głosu, postawy i mowy ciała
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia praktyczne indywidualne i w grupach, prezentacja multimedialna ćwiczenia z muzyką, dyskusja, praca z tekstem
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obecność na zajęciach i aktywny w nich udział 20%</li> <li>- Zaliczenie ćwiczeń wydłużenia fazy wydechowej 50%</li> <li>- Zaliczenie głośnego czytania lub wygłoszenia tekstu (referat, prezentacja, łamańce językowe) 30%</li> </ul>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	K_W13	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium zaliczenie w formie ustnej
U1	Umie posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	K_U16	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie w formie praktycznej
K1	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K07	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie w formie praktycznej

Literatura i pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Binkuńska E., Higiena i emisja głosu mówionego, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2012.</li> <li>2. Kisiel M., Emisja i higiena głosu w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela, WSB, Dąbrowa Górnicza 2012.</li> <li>3. Łastik A. - Poznaj swój głos, Studio Emka, Warszawa 2014.</li> <li>4. Śliwińska- Kowalska M., Niebudek-Bogusz E., Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu, EFS, Łódź 2009.</li> <li>5. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie, Universitas, Kraków 2019.</li> </ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciecierska- Zajdel B., Trening głosu, SamoSedno, Warszawa 2020</li> <li>2. Linklater K., Uwolnij swój głos. Tworzenie obrazów w pracy nad głosem, Wydawnictwo PWST, Kraków 2012.</li> <li>3. Pawłowski Z. (red.), Emisja głosu. Struktura, funkcja, diagnostyka, pedagogizacja, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2009.</li> </ol>	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne

Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychopedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
PE/A/II/ST/D.1/1			Psychopedagogy of a child with special educational needs	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Zaliczenie przedmiotu: Psychopedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:a.zamkowska@uthrad.pl">a.zamkowska@uthrad.pl</a> ; (483617841)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z dziedziny pedagogiki specjalnej oraz charakterystyką psychospołecznego funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikającą z nich specyfiką ich potrzeb.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności dokonywania diagnozy specjalnych potrzeb i projektowania odpowiedniego wsparcia.</li> <li>– Kształtowanie wrażliwości etycznej i postaw prospołecznych wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ul>
Treści programowe:	Wykłady

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modele niepełnosprawności i klasyfikacje ICD, DSM i ICF. Pojęcia wykorzystywane w pedagogice specjalnej. Procedura orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> <li>2. Niepełnosprawność intelektualna. Definicja, klasyfikacja i etiologia niepełnosprawności intelektualnej. Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego dzieci niepełnosprawnych intelektualnie: procesy orientacyjno-poznawcze, myślenie i mowa, procesy emocjonalno-motywacyjne, funkcjonowanie społeczne.</li> <li>3. Zaburzenia autystyczne. Charakterystyka zaburzeń autystycznych, klasyfikacje autyzmu, przyczyny autyzmu. Charakterystyka rozwoju i funkcjonowania psychospołecznego dziecka z autyzmem.</li> <li>4. Dziecko z uszkodzonym słuchem. Klasyfikacje uszkodzeń narządu słuchu. Przyczyny uszkodzeń narządu słuchu. Wpływ uszkodzeń słuchu na rozwój i funkcjonowanie dziecka: procesy poznawcze, uwarunkowania rozwoju mowy, rozwój emocjonalny i funkcjonowanie społeczne.</li> <li>5. Dziecko z uszkodzonym wzrokiem. Klasyfikacja uszkodzenia wzroku. Zaburzenia widzenia u dzieci niedowidzących. Wpływ uszkodzenia wzroku na rozwój i funkcjonowanie człowieka. Następstwa uszkodzenia narządu wzroku: specyfika funkcjonowania orientacyjno-poznawczego. Osobowość dziecka z uszkodzonym wzrokiem.</li> <li>6. Dziecko niepełnosprawne ruchowo: najczęstsze schorzenia narządu ruchu, psychospołeczne konsekwencje niepełnosprawności ruchowej.</li> <li>7. Przewlekła choroba w życiu i funkcjonowaniu dziecka. Specjalne potrzeby opiekuńczo-wychowawcze dzieci chorych na wybrane choroby.</li> <li>8. Dziecko w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.</li> <li>9. Funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki, szkolna sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym.</li> <li>10. Pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> <li>2. Zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie.</li> <li>3. Dokonywanie diagnozy z pomocą wybranego narzędzia. Analiza i interpretacja wyników badań.</li> <li>4. Analiza kwestionariuszy wywiadu z rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia; symulacja wywiadu w parach.</li> <li>5. Proces projektowania wsparcia. Analiza przykładów i opracowanie fragmentu Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania ucznia.</li> <li>6. Analiza przykładów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Konstruowanie fragmentu indywidualnego programu dla wybranego dziecka posiadającego specjalne potrzeby edukacyjne.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, analiza przypadku, symulacja, metoda praktyczna
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z wykładu przedstawia się następująco: 80% kolokwium, 20% udział na zajęciach. Sposób obliczania oceny z ćwiczeń przedstawia się następująco: 40% symulacja wywiadu z rodzicami, 40% analiza wyników wybranego narzędzia do diagnozy, 20% aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Szczegółowe zasady oraz uprawnienia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnościami i przewlekle chorych, w zakresie uczestniczenia, przeprowadzania zaliczeń i egzaminów są określone w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością i przewlekle chorym.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Posiada uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania oraz główne trendy rozwojowe w tym zakresie;	K_W06 B.2.W4. B.2.W5 B.2.W7. C.W7.	wykład	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
U1	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	B.2.U6.	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Symulacja wywiadu z rodzicami, analiza wyników wybranego narzędzia do diagnozy
U2	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru psychopedagogiki dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	K_U22	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	j.w.
K1	Jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.	B.2.K1.	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	j.w.

Literatura i pomoce naukowe	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barnes, C.; Mercer, G. (2008). Niepełnosprawność, Wydawnictwo Sie!</li> <li>2. Bobińska, K.; Pietras, T.; Gałęcki, P. (red.). Niepełnosprawność intelektualna – etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia. Wydawnictwo Continuo (2018)</li> <li>3. Chrzanowska, I. (2021). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Wydawnictwo Impuls</li> <li>4. Głodkowska J. (1999) Poznanie ucznia szkoły specjalnej, Warszawa.</li> <li>5. Maciarz A. (2005) Mały leksykon pedagoga specjalnego. Kraków.</li> <li>6. Naprawa R., Maternicka K., Tanajewska A., (2016) Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Gdańsk</li> <li>7. Smith D.D. (2008) Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. Tom 1 i 2. Warszawa.</li> <li>8. Śmiechowska-Petrovskij E., (2017) Dzieci z trudnościami rozwojowymi w młodszy wieku. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w procesie wspierania dzieci, Warszawa .</li> <li>9. Obowiązujące akt prawne.</li> <li>10. Narzędzia diagnostyczne. Przykłady dokumentacji.</li> </ol>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	28[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	28 [h]/1,1ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia

dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Edukacja integracyjna i włączająca	
PE/A/II/ST/D.1/2			Integrated and inclusive education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Zaliczenie przedmiotów: Psychopedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:a.zamkowska@uthrad.pl">a.zamkowska@uthrad.pl</a> ; (483617841)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z założeniami edukacji włączającej i sposobami jej realizacji Nabycie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> 1. Założenia teoretyczne edukacji integracyjnej i włączającej. Wyniki badań nad ich efektywnością; 2. Metody i narzędzia rozpoznawania potrzeby klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.

	3. Nauczanie kooperatywne i zespołowe. 4. Nauczanie wzajemne 5. Sposoby organizowania przestrzeni do pracy integracyjnej i włączającej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, technologii asystujących i pomocy dydaktycznych. 6. Wizyta w klasie integracyjnej/włączającej. 7. Ocenianie włączające. 8. Zaliczenie <b>Ćwiczenia</b> 1. Analiza przykładowego programu nauczania (jego celów lub planowanych efektów) pod kątem jego realizacji przez uczniów o specjalnych bądź specyficznych potrzebach edukacyjnych. 2. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptacja do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące (praca w małych grupach, linia czasu, rysunek, gry i zabawy dydaktyczne, burza mózgów, dyskusja „za i przeciw”, drama, metoda projektów, mapa pojęciowa, meta plan, piramida priorytetów), praca badawcza dziecka i ucznia. 3. Formy organizacyjne pracy na lekcji (praca zbiorowa, grupowa, indywidualna,); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających. 4. Ocenianie i motywowanie uczniów. 5. Budowanie warsztatu pracy nauczyciela w grupie zróżnicowanej. Analiza przykładowych konspektów lekcji realizowanej w grupie zróżnicowanej. 6. Projektowanie i prezentacja zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów z uwzględnieniem ich specjalnych potrzeb edukacyjnych, indywidualizacji zadań, dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, materiałów dydaktycznych zgodnych z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; motywowania uczniów i oceniania wspierającego ich uczenie się.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, analiza przypadku, symulacja, metoda projektowa
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z wykładu przedstawia się następująco: 80% kolokwium, 20% udział na zajęciach. Sposób obliczania oceny z ćwiczeń przedstawia się następująco: 80% ocena konspektu i sposobu przeprowadzenia zajęć dla grupy zróżnicowanej, 20% aktywny udział w zajęciach. Szczegółowe zasady oraz uprawnienia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnościami i przewlekłe chorych, w zakresie uczestniczenia, przeprowadzania zaliczeń i egzaminów są określone w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością i przewlekłe chorym.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	K_W05 B.2.W4.	wykład	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
W2	Zna w pogłębionym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w	K_W15 D.1.W1.	wykład	zaliczenie na ocenę	Kolokwium

	tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	D.1.W2. C.W5. D.1.W6. D.1.W8. D.1.W9.			
U1	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru edukacji włączającej;	K_U22	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ocena konspektu i sposobu przeprowadzenia zajęć dla grupy zróżnicowanej
U2	Potrafi projektować, realizować i poddawać krytycznej ocenie programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów,	K_U04 C.W5	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	j.w.
U3	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w tym zakresie;	K_U12 C.U1 D.1.U7.	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	j.w.
K1	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej oraz inspirowania i organizowania działalności w tym obszarze.	K_K04	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	j.w.

Literatura i pomoce naukowe	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Chrzanowska I., Szumski G., (red.) (2019) Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole, Wydawnictwo FRSE.</li> <li>Deutsch Smith D. (2008) Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. T. 1 i 2, Warszawa. (Bibl. Ped.)</li> <li>Domagała-Zyśk E. (2019) Projektowanie uniwersalne w edukacji, „Życie Szkoły”- Metody nauczania Nr 50 (Listopad 2019).</li> <li>Głodkowska J. (2012) Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: podręcznik akademicki, Wyd. APS (Bibl. Ped.)</li> <li>Głodkowska J. (red.) (2017) Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, Wyd. APS (Bibl. Ped.)</li> <li>Głodkowska J. (red.) (2017) Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych, Wyd. APS (Bibl. Ped.)</li> <li>Kulesza E.M., Al.-Khamisy D., Zalewska P. (2021) Od integracji do inkluzji. 30 lat edukacji integracyjnej - idea i rzeczywistość. Tom I, Wyd. APS (on-line)</li> <li>Mitchell D. (2016) Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami, Gdańsk. (Bibl. Ped., Bibl. UTH)</li> <li>Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., (2018) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny, Wydawnictwo Harmonia. (Bibl. Ped.)</li> <li>Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupak B., Drzazga A., Cytowska B., (2017) Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie, Kraków .</li> <li>Sipowicz, K., Pietras, T. (2017) Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej/włączającej, Continuo. (Bibl. Ped.)</li> <li>Szczygieł B., (2007) Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym : konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej, konspekty zajęć, OW „Impus” . (Bibl. Ped.)</li> <li>Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. (2014) Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: poradnik dla nauczyciela, Difin.</li> <li>Wdówik P.(2010) Uniwersalne projektowanie zajęć dydaktycznych, Warszawa .</li> <li>Wojdyła E., Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : materiały szkoleniowe. Cz. 1 i 2, MEN (Bibl. Ped.)</li> <li><a href="https://www.understood.org/articles/en/understanding-universal-design-for-learning">https://www.understood.org/articles/en/understanding-universal-design-for-learning</a></li> </ol>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X



Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	31 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	31 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Inclusive education	
PE/A/II/ST/D.1/2			Edukacja integracyjna i włączająca	
Język wykładowy		angielski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Zaliczenie przedmiotów: Psychopedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:a.zamkowska@uthrad.pl">a.zamkowska@uthrad.pl</a> ; (483617841)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	To familiarise students with the assumptions of inclusive education and ways of implementing it To acquire the skills to design and deliver activities, taking into account the special educational needs of students.
Treści programowe:	<b>Lectures</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Theoretical background of inclusive education. Research findings on their effectiveness.</li> <li>Methods and tools for identifying the need of a cognitively, culturally, socially or materially diverse class.</li> <li>Co-teaching models.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cooperative learning strategies.</li> <li>Universal design and assistive technologies.</li> <li>Visiting an inclusive/inclusive classroom.</li> <li>Inclusive assessment.</li> <li>Credit</li> </ol> <p><b>Workshop</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Analysis of a sample curriculum (objectives or planned outcomes) in terms of its implementation for students with special or specific educational needs.</li> <li>Conventional and unconventional teaching methods and their adaptation to differentiated needs of children and pupils, activating methods, child and pupil research work.</li> <li>Organisational forms of lesson (group, collective, individual).</li> <li>Assessing and motivating students.</li> <li>Building a teacher's tool box in a diverse group. Analysis of sample lesson plans implemented in a diverse group.</li> <li>Designing and presenting lessons for differentiated groups of children and pupils taking into account their special educational needs, individualisation of tasks, adapting methods and content to the needs and capabilities of pupils, including pupils with special educational needs, teaching materials in line with the principles of universal lesson design; motivating pupils and assessment to support their learning.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, analiza przypadku, symulacja, metoda projektowa
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z wykładu przedstawia się następująco: 80% kolokwium, 20% udział na zajęciach. Sposób obliczania oceny z ćwiczeń przedstawia się następująco: 80% ocena konspektu i sposobu przeprowadzenia zajęć dla grupy zróżnicowanej, 20% aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Szczegółowe zasady oraz uprawnienia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnościami i przewlekłe chorych, w zakresie uczestniczenia, przeprowadzania zaliczeń i egzaminów są określone w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością i przewlekłe chorym.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	K_W05 B.2.W4.	wykład	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
W2	Zna w pogłębionym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_W15 D.1.W1. D.1.W2. C.W5. D.1.W6. D.1.W8. D.1.W9.	wykład	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
U1	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru edukacji włączającej;	K_U22	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ocena konspektu i sposobu przeprowadzenia zajęć dla grupy

					zróżnicowanej
U2	Potrafi projektować, realizować i poddawać krytycznej ocenie programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów,	K_U04 C.W5	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	j.w.
U3	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w tym zakresie;	K_U12 C.U1 D.1.U7.	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	j.w.
K1	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej oraz inspirowania i organizowania działalności w tym obszarze.	K_K04	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	j.w.

Literatura i pomoce naukowe	
1.	Deutsch Smith D. (2008) Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. T. 1 i 2, Warszawa. (Bibl. Ped.)
2.	Mitchell D. (2013) What Really Works in Special and Inclusive Education: Using evidence-based teaching strategies, Routledge
3.	Brant D.P., Bryant B. R., Smith D.D. Teaching Students With Special Needs in Inclusive Classrooms
4.	Frederickson N., Cline T. (2002) Special Educational Needs, Inclusion And Diversity: a textbook. Open University Press.
5.	<a href="https://www.understood.org/articles/en/understanding-universal-design-for-learning">https://www.understood.org/articles/en/understanding-universal-design-for-learning</a> .

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	30,5 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	30,5 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia pedagogiczna	
PE/A/II/ST/D.1/3			Pedagogical diagnosis and therapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia warsztatowe	30[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zaznajomienie studentów z organizacją procesu diagnozy i terapii pedagogicznej, poznanie zasad i uwarunkowań prawnych udzielania pomocy terapeutycznej uczniom w warunkach szkolnych oraz czynników wpływających na efektywność prowadzonej terapii we współpracy z ich rodzicami lub opiekunami.
Treści programowe:	<b>Wykłady:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza pedagogiczna i pedagogika korekcyjna: pojęcie, cele, zadania, zasady.</li> <li>2. Diagnoza gotowości szkolnej i umiejętności szkolnych (dysleksja, dyskalkulia).</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Trudności specyficzne i niespecyficzne w uczeniu się – diagnoza.</li> <li>Przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej.</li> <li>Prawne aspekty udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>Zasady organizowania zajęć terapeutycznych. Organizacja przestrzeni i przebiegu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.</li> <li>Planowanie terapii pedagogicznej. Etapy terapii pedagogicznej (wstępny i właściwy).</li> <li>Przygotowanie i postawa nauczyciela-terapeuty.</li> <li>Alternatywne metody w terapii (animaloterapia, terapia bańnią).</li> </ol> <p><b>Zajęcia warsztatowe</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diagnoza gotowości szkolnej - wybrane narzędzia.</li> <li>Diagnoza trudności specyficznych i niespecyficznych w uczeniu się.</li> <li>Diagnoza pedagogiczna w szkolnej i umiejętności szkolnych (dysleksja, dyskalkulia) - wybrane narzędzia.</li> <li>Podstawowa terminologia używana w pedagogice korekcyjnej. Zakres i przedmiot pedagogiki korekcyjnej.</li> <li>Formy pomocy psychopedagogicznej uczniom - potrzeby i oferta edukacyjna.</li> <li>Współpraca z rodzicami oraz innymi osobami w procesie terapeutycznym (instytucje społeczne, szkoła, poradnia psychologiczno-pedagogiczna).</li> <li>Planowanie terapii pedagogicznej w praktyce.</li> <li>Analiza indywidualnych przypadków terapeutycznych (np. dzieci z grupy ryzyka dysleksji).</li> <li>Wybrane metody usuwania trudności w czytaniu i pisaniu.</li> <li>Wybrane metody wspierające uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki.</li> <li>Opracowanie indywidualnych programów terapeutycznych w oparciu o wybrane diagnozy pedagogiczne.</li> <li>Czynniki wpływające na efektywność prowadzonej terapii, diagnozowanie słabych i mocnych stron prowadzonej terapii.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, dyskusja z zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, z wykorzystaniem technik multimedialnych. Zajęcia warsztatowe metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: egzamin pisemny - (90%), aktywność na wykładzie (10%).</p> <p>Zajęcia warsztatowe: wykonanie zleconych zadań praktycznych (50%), Projekt pracy diagnostycznej i terapeutycznej – metoda indyw. przypadków (40%), aktywność (10%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych w praktyce pedagogicznej oraz główne trendy rozwojowe w tym zakresie, w tym uwarunkowania rozwojowe (m.in. funkcjonowanie narządu wzroku i równowagi)	K_W07 K_W13 D.1.W1.	Wykład Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Egzamin, Aktywność, Zadania prakt., Projekt
W2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-	B.2.W6. D.1.W6. D.1.W9	Wykład Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Egzamin, Aktywność, Zadania prakt., Projekt

	motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice				
U1	potrafi projektować i realizować zindywidualizowane działania z obszaru diagnozy i terapii pedagogicznej stosownie do podstawy programowej oraz kompetencji kluczowych, w tym dotyczące rozpoznawania trudności w uczeniu się wybranych przedmiotów i wspierania uczniów, oraz monitorować postępy uczniów we współpracy z rodzicami uczniów lub pracownikami szkoły	K_U11 D.1.U1. D.1.U2. D.1.U3. D.1.U6.	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Aktywność, Zadania prakt., Projekt
U2	posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru diagnozy pedagogicznej oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań diagnostycznych	K_U22	Wykład Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Aktywność, Zadania prakt., Projekt
K1	podejmowania działalności skierowanej na usprawnianie deficytów rozwojowych	K_K04	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Aktywność, Zadania prakt., Projekt

#### Literatura i pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

1. Czajkowska I, Herda K: Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 2004
2. Dąbrowska-Jabłońska I. Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne, Opole 2012
3. Kowaluk M: Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się, Lublin 2009
4. Rozporządzenia ministerialne dot. szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych oraz zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
5. Skałbiana B., Jeżewska-Krasnodębska E., Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty. Konteksty teoretyczne i praktyka, Kraków 2022.
6. Skorek E: Terapia pedagogiczna, tom 1, 2, Kraków 2005
7. Wosik-Kawała D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.

##### uzupełniająca:

1. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Gdańsk 2011.
2. Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2013
3. Deptuła M., Misiuk A.: Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016.
4. Janowski A: Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie [w] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. Kruszewski K., Warszawa 2005
5. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa 2006
6. Jastrząb J., Baczała D., Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej. Wzorzec terapeuty, Toruń 2011
7. Kottler J: Skuteczny terapeuta, Gdańsk 2005
8. Lisowska E: Podstawy diagnozowania pedagogicznego, Kielce 2003.
9. Łuczak B.: Niepowodzenia w nauce: przyczyny - skutki, zapobieganie, Poznań 2000.
10. Skałbiana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
11. Wilgocka-Okoń B.: Gotowość Szkolna Dzieci Sześciolatek, Warszawa 2003.
12. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.

**Pomoce naukowe:** Wybrane pomoce terapeutyczne w pedagogice, analiza indywidualnych przypadków terapeutycznych, przykładowe opisy przypadków trudności w uczeniu się i wyników badania ryzyka dysleksji lub dysleksji z zaleceniami terapeutycznymi

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30[h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X



Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	13 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	13 [h]/0,5ECTS	60[h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Creative pedagogy	
PE/A/II/ST/D.1/4			Pedagogika twórczości	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@uthrad.pl; (483617828)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Familiarize students with the theory of education for creativity, axiology of creativity pedagogy and didactics of creativity as basic departments of creativity pedagogy, pedagogical implications of selected psychological theories of creativity.
Treści programowe:	Lectures: 1. Pedagogy of creativity - towards defining the boundaries and the subject of the new pedagogical sub-discipline 2. Teachers' beliefs about creativity 3. Teachers' beliefs about the personal characteristics of creative students 4. The dispute over the creativity of children and adolescents - towards a

	<p>definition of creativity acceptable on educational grounds</p> <p>5.Creative attitude as the object and goal of the influence of the pedagogy of creativity</p> <p>6.Teaching creativity according to the constructivist paradigm</p> <p>Exercises:</p> <p>Exercises 1</p> <p>Creative teaching, teaching creativity and teaching about creativity.</p> <p>Creativity in school.</p> <p>Exercises 2.</p> <p>Social, cultural, economic, axiological, practical dimensions of creativity.</p> <p>Why is creativity/creativity important in life?</p> <p>Exercises 3.</p> <p>Development of pedagogy of creativity (research centers, institutional development and main research trends). Studying "creativity". - The educational offer of higher education institutions in the world.</p> <p>Exercises 4.</p> <p>Selected Polish concepts and models of education to creativity and teaching creativity (Schulz; Dobrołowicz; Góralski; Suchodolski; Pietrasinski; Kozielski; Szmidt; Nęcki; Uszyńska-Jarmoc ; Limont). Education to creativity - the main goals and the object of the influence of the pedagogy of creativity.</p> <p>Exercises 5.</p> <p>School as a place of creative activity and development of creative potential. School inhibitors of creativity. Examples of creative schools.</p> <p>Exercises 6.</p> <p>Creativity of children and adolescents - overview of positions, facts and myths, specific features of creative activity of children. Levels of creativity.</p> <p>Exercises 7</p> <p>Creativity in the life cycle - perspective of stages of human development, crises of creativity. How to stimulate creative development at different stages of life? (examples of good practices)</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, analiza przypadku, symulacja, metoda projektowa.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Sposób obliczania oceny z <b>Wykładu</b> przedstawia się następująco: 80% kolokwium, 20% udział na zajęciach. Sposób obliczania oceny z <b>Ćwiczeń</b> przedstawia się następująco: 80% oceny przygotowanie projektu i zaprezentowanie, 20% aktywny udział w zajęciach.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Umie adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać materiały i środki oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego rozwijania zdolności twórczych;	K_U02 B.1.U6 B.1.W4.	Wykład	Zaliczenie z oceną	Kolokwium
U2	Umie podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, twórczo i innowacyjnie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samo-kształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	C_K.1. C_U5 D.1.K2	wykład	Zaliczenie z oceną	Kolokwium
U3	Umie rozwijać kreatywność uczniów;	K_U08 D.1.W9. D.1.K3. D.1.K7	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	ocena prezentacji i sposobu przeprowadzenia zajęć dla grupy
U4	Posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych w obszarze efektywności rozwijania zdolności twórczych;	K_U22 C.W5 D.1.U5.	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	ocena prezentacji i sposobu przeprowadzenia zajęć dla grupy
Literatura i pomoce naukowe					
<b>Literatura:</b>					

- Andiliou, A., Murphy, P. K. (2010). Examining variations among researchers' and teachers' conceptualizations of creativity: A review and synthesis of contemporary research. *Educational Research Review*, 5, 201-219.
- Bereczki, E. O., & Karpati, A. (2018). Teachers' beliefs about creativity and its nurture: A systematic review of the recent research literature. *Educational Research Review*, 23, 25–56.
- Karwowski, M., Gralewski, J., Patson, T., Cropley, D. H., Kaufman, J. C. (2020). The creative student in the eyes of a teacher: A cross-cultural study. *Thinking Skills and Creativity*, 35, 100636. (IF = 1.951) <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100636>
- Gralewski, J. (2016). Teachers' Beliefs About Creativity and the Possibilities of Developing it in Polish High Schools: A Qualitative Study. *Creativity Theories – Research – Applications*, 3(2), 292-329.
- Beghetto, R. A. (2017). Creativity in teaching. W: J. C. Kaufman, J. Baer, V.P. Glaveanu (Red.). *Cambridge handbook of creativity across different domains*. New York: Cambridge University Press.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Udział w .... <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	31 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	31 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Rozwijanie zdolności twórczych	
PE/A/II/ST/D.1/4			Developing creative abilities	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@uthrad.pl; (483617828)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z teorią wychowania do twórczości, aksjologia pedagogiki twórczości i dydaktyka twórczości jako podstawowe działy pedagogiki twórczości, pedagogiczne implikacje wybranych psychologicznych teorii twórczości.
Treści programowe:	<b>Wykłady:</b> 1. Pedagogika twórczości – w kierunku określenia granic oraz przedmiotu nowej subdyscypliny pedagogicznej 2. Przekonania nauczycieli na temat twórczości 3. Przekonania nauczycieli na temat charakterystyki osobowej uczniów kreatywnych

	<p>Spór o twórczość dzieci i młodzieży – w kierunku definicji twórczości możliwej do przyjęcia na gruncie edukacji</p> <p>Postawa twórcza jako przedmiot i cel oddziaływań pedagogiki twórczości</p> <p>Nauczanie twórczości w myśl paradygmatu konstruktivistycznego</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>Ćwiczenia 1</p> <p>Twórcze nauczanie, nauczanie twórczości i nauczanie o twórczości.</p> <p>Twórczość w szkole.</p> <p>Ćwiczenia 2.</p> <p>Społeczny, kulturowy, ekonomiczny, aksjologiczny, praktyczny wymiar twórczości. Dlaczego kreatywność/twórczość jest ważna w życiu?</p> <p>Ćwiczenia 3.</p> <p>Rozwój pedagogiki twórczości (ośrodki badawcze, rozwój instytucjonalny i główne nurty badawcze). Studiowanie "kreatywności" - oferta edukacyjna szkół wyższych na świecie.</p> <p>Ćwiczenia 4.</p> <p>Wybrane polskie koncepcje i modele wychowania do twórczości i nauczania twórczości (Schulza; Dobrołowicza; Góralskiego; Suchodolskiego; Pietrasińskiego; Kozielskiego; Szmidta; Nęcki; Uszyńskiej-Jarmoc ; Limont). Edukacja do twórczości - główne cele i przedmiot oddziaływań pedagoga twórczości.</p> <p>Ćwiczenia 5.</p> <p>Szkola jako miejsce aktywności twórczej i rozwoju potencjału twórczego. Szkolne inhibitory twórczości. Przykłady szkół twórczych.</p> <p>Ćwiczenia 6.</p> <p>Twórczość dzieci i młodzieży - przegląd stanowisk, fakty i mity, cechy specyficzne aktywności twórczej dzieci. Poziomy twórczości.</p> <p>Ćwiczenia 7</p> <p>Twórczość w cyklu życia – perspektywa stadiów rozwoju człowieka, kryzysy twórczości. Jak stymulować twórczy rozwój na różnych etapach życia? (przykłady dobrych praktyk).</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, analiza przypadku, symulacja, metoda projektowa.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Sposób obliczania oceny z wykładu przedstawia się następująco: 80% kolokwium, 20% udział na zajęciach. Sposób obliczania oceny z ćwiczeń przedstawia się następująco: 80% ocena konspektu i sposobu przeprowadzenia zajęć dla grupy zróżnicowanej, 20% aktywny udział w zajęciach.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Umie adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać materiały i środki oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego rozwijania zdolności twórczych;	K_U02 B.1.U6 B.1.W4.	Wykład	Zaliczenie z oceną	Kolokwium
U2	Umie podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, twórczo i innowacyjnie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samo-kształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	C_K.1. C.U5 D.1.K2	wykład	Zaliczenie z oceną	Kolokwium
U3	Umie rozwijać kreatywność uczniów;	K_U08 D.1.W9. D.1.K3. D.1.K7	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	ocena prezentacji i sposobu przeprowadzenia zajęć dla grupy
U4	posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych w obszarze efektywności rozwijania zdolności twórczych;	K_U22 C.W5 D.1.U5.	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	ocena prezentacji i sposobu przeprowadzenia zajęć dla grupy

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	31 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	31 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Profilaktyka społeczna	
PE/A/II/ST/D.1/5			Social prevention	
		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
w zakresie		Pedagogika		
		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Katarzyna Zaremba		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.zaremba@uthrad.pl; (483617458)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami z zakresie profilaktyki społecznej. Rozwijanie umiejętności diagnozowania, projektowania i realizowania działań profilaktycznych.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Norma i patologia w życiu społecznym.</li> <li>2. Typy i rodzaje profilaktyki.</li> <li>3. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące</li> <li>4. Uległość, konformizm w życiu społecznym, jako problemy profilaktyki społecznej</li> <li>5. Profilaktyka agresji i przemocy</li> </ol>

	6. Profilaktyka uzależnień chemicznych i behawioralnych 7. Profilaktyka wykluczenia społecznego 8. Instytucje zajmujące się profilaktyką społeczną
Metody dydaktyczne (kształcenia):	- Metody problemowe - Metody aktywizujące - analiza przypadków, burza mózgów. - Metody problemowe.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Aktywność na zajęciach - 20% Zaliczenie ustne – 80%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w sposób zaawansowany i podbudowany wiedzą teoretyczną rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	K_W03	ćwiczenia	Zaliczenie	Zaliczenie ustne
W2	Na i rozumie wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian na styl życia społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej, światowej.	K_W018	ćwiczenia	Zaliczenie	Zaliczenie ustne
U1	Potrafi obserwować złożone i nietypowe sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K_U01	ćwiczenia	Zaliczenie	Zaliczenie ustne
U2	Potrafi projektować, realizować i poddawać krytycznej ocenie programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	K_U05 B.2.U5	ćwiczenia	Zaliczenie	Zaliczenie ustne
K1	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, poddawania krytycznej ocenie i podejmowania współpracy oraz inspirowania na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	K_K05	ćwiczenia	zaliczenie	Zaliczenie ustne
K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K07	ćwiczenia	zaliczenie	Zaliczenie ustne

Literatura i pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badura-Madej Wanda, <i>Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia</i>, UJ, Kraków 2000.</li> <li>2. Balcerek- Kałek Anna, <i>Budowanie szkolnych programów profilaktyki</i>, PWN Warszawa 2003.</li> <li>3. Gaś Zbigniew, <i>Profilaktyka w szkole</i>, WSiP Warszawa, 2006.</li> <li>4. Kmiecik- Jusięga Karolina, <i>Profilaktyka społeczna. Kontekst rodzinny i szkolny</i>, Ignatianum, Kraków 2017.</li> <li>5. Kmiecik-Jusięga Karolina, <i>Profilaktyka społeczna w pedagogicznych przestrzeniach środowiska lokalnego</i>, Wyd. Ignatianum, Kraków, 2022</li> <li>6. Konaszewski Karol, <i>Pedagogika wrażliwa na resilience</i>, Impuls, Kraków 2020.</li> <li>7. Konopczyński Marek, <i>Metody twórczej resocjalizacji</i>, PWN, Warszawa, 2014.</li> <li>8. Kurzeja Anna, <i>Dzieci ulicy. Profilaktyka zagrożeń</i>, Impuls Kraków, 2010.</li> <li>9. Łukasik-Gębska Dylwia, <i>Jak kształtować kompetencje społeczne w procesie dydaktyczno-wychowawczym?</i> ORE, Warszawa 2019.</li> <li>10. Ostaszewski Krzysztof, <i>Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie resilience</i>, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa 2014.</li> <li>11. Szpringer Monika, <i>Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne</i>, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce, 2004.</li> <li>12. Woronowicz Bohdan, <i>Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia</i>, Parpamedia, Warszawa 2009.</li> </ol>

**Literatura pomocnicza**

1. Bojanowicz Justyna, *Sposoby spędzania czasu wolnego gimnazjalistów w kontekście zachowań agresywnych*, <http://www.kpp.pr.radom.pl/czytelnia/artty/Bojanowicz.pdf>
2. Jędrzejko Mariusz, Szwedzik Adam, (red.) *Pedagogika i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy*. Oficyna Wydawnicza Aspra, Warszawa 2018.

**Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS**

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

**Informacje dodatkowe, uwagi**

--

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności uczenia się	
PE/A/II/ST/D.1/6			A workshop for conducting classes developing learning skills	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Kinga Łagowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl; (483617834)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Zdobyć wiedzy na temat procesów związanych z uczeniem się i poznać technik umożliwiających zwiększenie skuteczności tych procesów. 2. Nabycie wiedzy o sposobach oceny efektów pracy w zakresie uczenia się. 3. Nabycie umiejętności w zakresie posługiwania się w uczeniu dzieci i młodzieży metodami i technikami skutecznego uczenia się. 4. Nabycie umiejętności konstruowania narzędzi przydatnych w procesie oceniania kompetencji uczenia się u uczniów.
Treści programowe:	1. Determinanty uczenia się. 2. Sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów. Myślenie

	<p>komputacyjne w rozwiązywaniu problemów.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym - metody i techniki skutecznego uczenia się, metody strukturyzacji wiedzy.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności uczenia się dzieci w wieku młodszym wieku szkolnym - - metody i techniki skutecznego uczenia się, metody strukturyzacji wiedzy.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności uczenia się młodzieży - metody i techniki skutecznego uczenia się, metody strukturyzacji wiedzy.</p> <p>6. Ocenianie efektów pracy, sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	praktyczne i problemowe metody nauczania (m. in. metoda projektu, ćwiczeniowa)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych dla przedmiotu efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta przyporządkowanej przedmiotowi liczby punktów ECTS.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>1. przygotowanie konspektu warsztatu dotyczącego posługiwania się skutecznymi technikami uczenia się wraz z przykładowym narzędziem przydatnym w procesie oceniania [na ocenę składa się zawartość merytoryczna, literatura, atrakcyjność zaprezentowania tematu, terminowość oddania konspektu] praca w zespołach (60%)</p> <p>2. aktywność (40%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą kształtowania kompetencji uczenia się dzieci i młodzieży	K_W04 D.1.W8 D.1.W12.	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność
W2	zna metody i techniki skutecznego uczenia się, oraz metody strukturyzacji wiedzy	K_W04 D.1.W12.	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność
W3	zna sposoby oceny efektów pracy w zakresie uczenia się	K_W04 D.1.W11.	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność
U1	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności wychowanka w zakresie kompetencji uczenia się	K_U07 D.1.U11.	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność
U2	potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji w zakresie uczenia się przez uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się	K_U07 D.1.U10.	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność
U3	potrafi krytycznie ocenić poszczególne metody i techniki uczenia się	K_U07	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność
U4	potrafi konstruować narzędzia przydatne w procesie oceniania kompetencji uczenia się u uczniów	K_U07 D.1.U8. D.1.U9.	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność
K1	jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	K_K06 D.1.K1.	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność

Literatura i pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bąbel P., Baran, A. (2011). <i>Trening pamięci. Projektowanie, realizacja, techniki i ćwiczenia</i>. Warszawa: Difin.</li> <li>Derenowski M. (2021) Wykorzystanie narzędzi pomiaru dydaktycznego jako przejaw nowatorstwa pedagogicznego w wybranych pracach dyplomowych, <i>Rocznik Pedagogiczny</i> 44, s.175-189.</li> <li>Kopczyński T. (2022) Myślenie komputacyjne (MK) w kontekście samorozwoju i rodziny, <i>Wychowanie w Rodzinie</i>, t. XXVII, nr 2.</li> <li>Mietzel, G. (2003). <i>Psychologia kształcenia</i>. Gdańsk: GWP.</li> <li>Muchacka B., Czaja-Chudyba I. (2007) <i>Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.</li> <li>Niemierko B. (2009) <i>Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>Męczkowska-Christiansen A., Charuta-Kojkoł J., Zacniewska J. (2021) Myślenie komputacyjne na tle teorii umysłu a</li> </ol>

dydaktyczne strategie rozwijania, *Colloquium Pedagogika – Nauki o polityce i administracji*, 4(44).

8. Spitzer M., (2012) *Jak uczy się mózg*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
9. Sterna D., Strzemieczny J., (2012), Organizacja procesów edukacyjnych dla wspierania uczenia się [w:] Mazurkiewicz G. (red.), *Jakość edukacji. Różnorodne perspektywy* (s. 126–139), Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
10. Uszyńska-Jarmoc J. (2013) Kompetencja uczenia się [w:] Uszyńska-Jarmoc J., Dudel B., Głoskowska-Sołdatow M. (red.), *Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej*, (s. 127–142), Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
11. Zdybel D. (2015) Metapoznanie – ukryty wymiar kompetencji uczenia się (s. 54–70) [w:] Uszyńska-Jarmoc J., Bilewicz M. (red.), *Kompetencje kluczowe dzieci i młodzieży. Teoria i badania*, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.

#### Literatura uzupełniająca

1. Chojak, M. (2019). *Neuropedagogika, neuroedukacja i neurodydaktyka: fakty i mity*. Warszawa: Difin.
2. Czerniawska E., Jagodzińska M. (2007). *Jak się uczyć?* Bielsko-Biała: ParkEdukacja.

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	
PE/A/II/ST/D.1/7			Methodology of sociotherapeutic work	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia warsztatowe	30[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Dorota Zbroszczyk, Prof. UTH		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl; (483617887)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studenta z metodami i formami pracy socjoterapeutycznej jako możliwości przeciwdziałania zaburzeniom zachowania podopiecznych.</li> <li>2. Zapoznanie z etapami pracy socjoterapeutycznej i oceną podejmowanych działań.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności dostosowywania oddziaływań do potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży.</li> </ol>
Treści programowe:	<b>Wykład:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka trudnych zachowań dzieci i młodzieży w różnych sferach ich funkcjonowania społecznego (środowisko rodzinne,</li> </ol>



	<p>rówieśnicze i szkoła). Konsekwencje zaburzonych zachowań.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Definicje socjoterapii oraz istota oddziaływań socjoterapeutycznych</li> <li>3. Formy i cele socjoterapii</li> <li>4. Metody w pracy z uczniem niedostosowanym społecznie (wpływu osobistego, wpływu grupy, organizowania środowiska). Metody pracy z grupą.</li> <li>5. Techniki stosowane w socjoterapii</li> <li>6. Praca z dziećmi i młodzieżą w świetlicach socjoterapeutycznych</li> </ol> <p><b>Warsztaty:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obszary oddziaływań socjoterapeutycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> socjoterapia dzieci i młodzieży agresywnych</li> <li><input type="checkbox"/> socjoterapia dzieci i młodzieży będących ofiarami przemocy</li> <li><input type="checkbox"/> socjoterapia osób uzależnionych od środków psychoaktywnych lub zagrożonych uzależnieniem</li> <li><input type="checkbox"/> socjoterapia dzieci i młodzieży sprawiających trudności wychowawcze w szkole</li> <li><input type="checkbox"/> socjoterapia dzieci i młodzieży z zaburzeniem hiperkinetycznym</li> </ul> </li> <li>2. Struktura sesji socjoterapeutycznych. Projektowanie działań socjoterapeutycznych.</li> <li>3. Funkcjonowanie ucznia niedostosowanego i zagrożonego niedostosowaniem w środowisku szkolnym i rówieśniczym – zajęcia praktyczne w placówce (Ośrodek Kuratorski, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii).</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykłady i warsztaty z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><b>Wykład:</b> Zaliczenie ustne</p> <p><b>Warsztat:</b> -zaprojektowanie działań socjoterapeutycznych i przeprowadzenie z grupą 60%, - praca na zajęciach 40% dokumentowana plusami: 3 plusy 5.0, 2 plusy 4.0, 1 plus 3.0.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna metody, formy i techniki pracy socjoterapeutycznej	D.1.W9.	wykłady	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne
U1	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań socjoterapeutycznych;	K_U02	warsztaty	zaliczenie na ocenę	zajęcia praktyczne
U2	Potrafi tworzyć zajęcia socjoterapeutyczne motywujące wychowanków do pracy nad sobą oraz przeanalizować ich treści	K_U06 D.1.U2.	warsztaty	zaliczenie na ocenę	zajęcia praktyczne
K1	Jest gotów do zaprojektowania działań socjoterapeutycznych oraz tworzenia dobrej atmosfery;	K_K03	Wykłady warsztaty	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne zajęcia praktyczne

Literatura i pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b>

1. Bernard H., MacKenzi K. (red.), Podstawy socjoterapii grupowej, Gdańsk 2000.
2. Całusińska M., Malinowski W. Trening umiejętności wychowawczych, Sopot 2012.
3. Fuchs B., Zabawy na rozwiązywanie konfliktów i napięcie w grupie, Kielce 2006
4. Geldard K., Geldard D., Jak pracować z dziećciami grupami terapeutycznymi. Przewodnik dla psychologów, pedagogów i pracowników socjalnych, Gdańsk 2005.
5. Sikorski W., Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej, Nysa 2014.

#### Literatura uzupełniająca:

1. Jankowski B., Jaroszevska M., Kielczewska A.K., Żmijńska H., Sposoby na trudne zachowania uczniów. Utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych, Warszawa 2012.
2. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006.
3. Okun B., F., Skuteczna pomoc psychologiczna, Warszawa 2002.
4. Sawicka K., red., Socjoterapia, Warszawa 1998.

#### Pomoce naukowe:laptop

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	28 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	28 [h]/1,1ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,0 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat umiejętności wychowawczych	
PE/A/II/ST/D.1/8			Educational skills workshop	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia warsztatowe	15[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr N.Rogala-Wasiek		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		n.rogala@uthrad.pl; (48361....		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem kształcenia jest rozwój kompetencji w zakresie organizacji zajęć wychowawczych ukierunkowanych na uzyskanie pożądanych efektów wychowania, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb dzieci i młodzieży.
Treści programowe:	1. Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą. Planowanie oddziaływań wychowawczych 2. Samodzielna realizacja zajęć według przygotowanych scenariuszy (na podstawie samodzielnie opracowanej jednostki metodycznej w formie konspektu o wybranej tematyce z obszaru pracy wychowawczej) <ol style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie zajęć</li> <li>Informacje zwrotne do przeprowadzonych zajęć, ocena doboru</li> </ol>

	metod, technik, form realizacji oraz środków dydaktycznych. Analiza stylu komunikowania się z grupą
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny przedstawia się następująco: <b>Ćwiczenia</b> – Na ocenę końcową z ćwiczeń składa się: - przygotowanie konspektu wraz pomocami i zaprezentowanie na zajęciach wybranych ćwiczeń (60%); - aktywność studenta na zajęciach (40%) dokumentowana plusami: 3 plusy – 5,0; 2 plusy – 4,0; 1 plus 3,0.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	K_W12 [B.1.W3] [B.1.W4] [D.1.W4] [D.1.U4.]	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Realizacja zajęć według przygotowanych scenariuszy.
U1	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące uczniów do pracy nad sobą, poddając je krytycznej analizie oraz innowacyjnie modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania;	K_U16 [B.2.W4]	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Realizacja zajęć według przygotowanych scenariuszy.
U2	Student potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w tym obszarze;	K_U13 [B.2.W4] [D.1.W7] [D.1.W13] [D.1.W14]	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Konstruowanie scenariuszy zajęć wychowawczych.
K1	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K07 [D.1.U6]	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antas-Jaszcuk A.: Wybrane problemy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą: z praktyki studenckiej. Część pierwsza i druga Siedlce 2012, 2013</li> <li>2. Brągiel J., Badora S.: Formy pracy opiekuńczo-wychowawczej. Częstochowa 1997</li> <li>3. Gajewska G.: Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka. Zielona Góra 2004</li> <li>4. Kamińska U.: Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2005</li> <li>5. Szulakiewicz W.: Opieka i wychowanie: dziedzictwo idei teoretycznych i ich praktyczne implikacje, Toruń 2021</li> <li>6. Wilk T.: Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badora S. i in.: Pedagogika opiekuńcza: perspektywy myślenia o rodzinie, Warszawa 2015</li> <li>2. Diemut H.: Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą: poradnik do treningu mediacji. Kielce 2002</li> <li>3. Gajewska G., Doliński A.: Warsztat pracy pedagoga – zbiór scenariuszy i konspektów. Zielona Góra 1998</li> <li>4. Kelm A.: Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa 2000</li> <li>5. Kustra Cz.: Opieka i wsparcie jako zadanie całonocne: studia z pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2017</li> <li>6. Łuczyński A., Gumińska-Sagan I.: Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań, Lublin 2016</li> <li>7. Marzec H., Stolarczyk M., Szymczyk K.: Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w pracy wychowawczej: metody i techniki pracy z dziećmi w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, Piotrków Trybunalski 2019</li> <li>8. Piasecka B.: Przetwierać w placówce: kultura organizacyjna, stres pracy i reforma w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, Kraków 2009</li> </ol>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	New Media in Therapy and Education	
PE/A/II/ST/D.1/9			New Media in Therapy and Education	
Język wykładowy		angielski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia praktyczne	15[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych mediów w pedagogicznych działaniach diagnostycznych i terapeutycznych w pracy z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności selektywnego wyboru treści medialnych, ich aktywnego odbioru oraz interpretacji, jako pożądanych postaw we współczesnym społeczeństwie informacji i wiedzy.</li> <li>3. Zapoznanie z konsekwencjami edukacyjnymi spowodowanymi komputeryzacją życia i powstaniem globalnej sieci oraz wywołanie u studentów własnych refleksji na ten temat.</li> <li>4. Dostarczenie studentom wiedzy pedagogicznej niezbędnej do</li> </ol>
------------------	---

	zrozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania oraz kształcenia człowieka w środowisku wychowawczym mediów.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media, mass media, multimedia - concepts and classification. Media in education.</li> <li>2. ICT in work with SEN students.</li> <li>3. Individualization of work with students of various educational needs (dyslexia, aphasia, autism, spacial disorientation, social and behavioral disorders, talented students, physical or intellectual disability).</li> <li>4. New media in a therapy. Assessment of different computer educational programs and applications.</li> <li>5. Media in prevention and upbringing. Examples of chosen Polish and foreign projects.</li> <li>6. Child against media – threats and ways of prevention.</li> <li>7. Evaluation.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Zajęcia praktyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne, aktywizujące i problemowe metody nauczania; elementy blended learning, e-portfolio
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Zajęcia praktyczne:</u> Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (10%), portfolio z zadaniami indywidualnymi (50%), projekt edukacyjny dotyczący wykorzystania nowych mediów w terapii lub edukacji (40%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie specyfikę cyberprzestrzeni jako środowiska wychowawczego oraz terminologię z zakresu pedagogiki medialnej i technologii informacyjnej wykorzystywaną do opisu zjawisk pedagogicznych związanych z kształceniem i wychowaniem, kompetencjami medialnymi	B.1.W3 D.1.W9	Zajęcia praktyczne	zaliczenie	portfolio, projekt
W2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody doboru i tworzenia efektywnych zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć	K_W15 D.1.W4. D.1.W8	Zajęcia praktyczne	zaliczenie	portfolio, projekt
U1	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb terapeutycznych i edukacyjnych uczniów materiały i środki, w tym z zakresu TIK	K_U02 D.1.U7	Zajęcia praktyczne	zaliczenie	portfolio, projekt
U2	potrafi rozwijać umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia u siebie i uczniów w korzystaniu możliwości nowych mediów	K_U08	Zajęcia praktyczne	zaliczenie	portfolio, projekt
K1	Jest gotów do posługiwania się zasadami i normami etycznymi w korzystaniu z technik przekazu wizualnego, audiowizualnego oraz odpowiedzialnego korzystania z Internetu	K_K01 D.1.K4 D.1.K8	Zajęcia praktyczne	zaliczenie	portfolio, projekt

Literatura i pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kowalski R.M., Limber S.P., Agatston P.W.: Cyber Bullying. Bullying In the Digital Age. Blackwell Publishing, Oxford 2008</li> <li>2. Poore M.: Using Social Media in the classroom. A best practice guide, Sage, 2016</li> <li>3. Ziembakowska-Cecot K., Cyberspace and the Adolescents' Self-Aggressive Behaviour: Communication and Ethics, "European Journal of Science and Theology", Vol. 15, No. 2, 2019, p. 103-111.</li> <li>4. Ziembakowska-Cecot K., Influence of digital media on young generation's social and moral competencies, [w:] B. Borowska, M. Buk-Cegiełka (red.), Pedagogika wczesnoszkolna w Polsce i na świecie. Teoria i badania, KUL, Lublin 2019, ISBN 978-83-8061-762-9,</li> </ol>



**Literatura uzupełniająca:**

1. Castells M.: The Internet Galaxy: Reflections on the Internet, Business, and Society, Oxford University Press, 2001.
2. Education – Technology – Computer Science. Edukacja - Technika – Informatyka, Scientific journal, www.eti.ur.edu.pl.
3. Reports published by Pew Internet & American Life Project, www.pewinternet.org.
4. Small G., Vorgan G.: iBrain. Surviving the Technological Alternation of the Modern Mind, HarperCollins Publishers, 2008
5. Understanding Digital Exclusion. Research Report, FreshMinds Group (ed.), Department for Communities and Local Government, London X.2008, www.communities.gov.uk.

**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny, laptop, materiały multimedialne, tablety, zasoby internetowe, komputerowe programy i aplikacje edukacyjne i terapeutyczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Udział w .... <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Udział w .... <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Nowe media w terapii i edukacji	
PE/A/II/ST/D.1/9			New Media in Therapy and Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia praktyczne	15[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych mediów w pedagogicznych działaniach diagnostycznych i terapeutycznych w pracy z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności selektywnego wyboru treści medialnych, ich aktywnego odbioru oraz interpretacji, jako pożądanych postaw we współczesnym społeczeństwie informacji i wiedzy.</li> <li>3. Zapoznanie z konsekwencjami edukacyjnymi spowodowanymi komputeryzacją życia i powstaniem globalnej sieci oraz wywołanie u studentów własnych refleksji na ten temat.</li> <li>4. Dostarczenie studentom wiedzy pedagogicznej niezbędnej do</li> </ol>
------------------	---

	zrozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania oraz kształcenia człowieka w środowisku wychowawczym mediów.
Treści programowe:	<b>Zajęcia praktyczne</b> 1. Wprowadzenie. Definicja mediów, mass mediów, hipermediów, nowych mediów. Rola mediów w edukacji. 2. Wykorzystanie TIK w pracy z dzieckiem o SPE. 3. Indywidualizacja pracy uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią, afazją, zaburzeniami orientacji w przestrzeni, spektrum autyzmu, zaburzeniami zachowania lub uczniów nieprzeciętnie zdolnych, niepełnosprawnych fizycznie lub intelektualnie. 4. Nowe media w terapii. Ocena przydatności edukacyjnej wybranych programów komputerowych i stron WWW. 5. Media w pracy profilaktyczno-wychowawczej. Wybrane przykłady projektów polskich i zagranicznych. 6. Dziecko wobec mediów. Zagrożenia i sposoby zapobiegania (cyfrowi tubylcy, cyberbullying, przeciwdziałanie, uzależnienia cyfrowe, formy pomocy) 7. Zaliczenie.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Zajęcia praktyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne, aktywizujące i problemowe metody nauczania; elementy blended learning, e-portfolio
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Zajęcia praktyczne:</u> Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (10%), portfolio z zadaniami indywidualnymi (50%), projekt edukacyjny dotyczący wykorzystania nowych mediów w terapii lub edukacji (40%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie specyfikę cyberprzestrzeni jako środowiska wychowawczego oraz terminologię z zakresu pedagogiki medialnej i technologii informacyjnej wykorzystywaną do opisu zjawisk pedagogicznych związanych z kształceniem i wychowaniem, kompetencjami medialnymi	B.1.W3 D.1.W9	Zajęcia praktyczne	zaliczenie	portfolio, projekt
W2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody doboru i tworzenia efektywnych zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć	K_W15 D.1.W4. D.1.W8	Zajęcia praktyczne	zaliczenie	portfolio, projekt
U1	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb terapeutycznych i edukacyjnych uczniów materiały i środki, w tym z zakresu TIK	K_U02 D.1.U7	Zajęcia praktyczne	zaliczenie	portfolio, projekt
U2	potrafi rozwijać umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia u siebie i uczniów w korzystaniu z możliwości nowych mediów	K_U08	Zajęcia praktyczne	zaliczenie	portfolio, projekt
K1	Jest gotów do posługiwania się zasadami i normami etycznymi w korzystaniu z technik przekazu wizualnego, audiowizualnego oraz odpowiedzialnego korzystania z Internetu	K_K01 D.1.K4 D.1.K8	Zajęcia praktyczne	zaliczenie	portfolio, projekt

Literatura i pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b> 1. Dziemidowicz E.: Rodzina i ekrany. Relacje i bezpieczeństwo w świecie nowych technologii, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, Warszawa 2020.

2. Ejsmont M., Kosmalska B.: Media, wartości, wychowanie, Impuls, Kraków 2008.
3. Huk T.: Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Impuls, Kraków 2014.
4. Juszczak S.: Człowiek w świecie elektronicznych mediów – szanse i zagrożenia, Wyd. UŚ, Katowice 2000.
5. Marcela M., Czechowska Z.: Jak nie zgubić dziecka w sieci. Rozwój, edukacja i bezpieczeństwo w cyfrowym świecie, Wydawnictwo Muza, Warszawa 2021.
6. Pyżalski J. (red.): Małe dzieci w świecie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Pomiędzy utopijnymi szansami a przesadzonymi zagrożeniami, Wydawnictwo „Eter”, Łódź 2016..
7. Pyżalski J.: Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2011.
8. Siemieniecki B. (red.): Pedagogika medialna, WN PWN, Warszawa 2007.
9. Walter N.: Internetowe wsparcie społeczne. Studium socjopedagogiczne, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań 2016.

#### Literatura uzupełniająca:

1. Augustynek A.: Uzależnienia komputerowe. Diagnoza, rozpowszechnienie, terapia, Difin, Warszawa 2010.
2. Castells M.: Społeczeństwo sieci, WN PWN, Warszawa 2007.
3. Feibel T.: Zabójca w dziecinny pokoju. Przemoc i gry komputerowe, IW PAX, Warszawa 2006.
4. Laniado N., Pietra G.: Gry komputerowe, Internet i telewizja. Co robić, gdy nasze dzieci są nimi zafascynowane? eSPe, Kraków 2006.
5. Pyżalski J.: Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Impuls, Kraków 2012.
6. Siemieniecki B. (red.): Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej, Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 1999.
7. Wallace P.: Psychologia Internetu, Rebis, Poznań 2005.
8. Czasopisma pedagogiczne, Raporty i poradniki FDDS, NASK, ORE.

**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny, laptop, materiały multimedialne, tablety, zasoby internetowe, komputerowe programy i aplikacje edukacyjne i terapeutyczne, roboty edukacyjne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Udział w .... <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Animacja środowiska lokalnego	
PE/A/II/ST/D.1/10			Animation of the local environment	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		0 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@uthrad.pl; (483617828)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z wybranymi działaniami aktywizującymi i upelnomocniającymi jednostki i grupy w środowisku lokalnym oraz dyskusja nad uwarunkowaniami tych działań, założeniami i znaczeniem w pracy opiekuńczej i socjalnej. Pojęcia takie, jak aktywne społeczności, kapitał społeczny, autonomia, odpowiedzialność, empowerment, obywatelstwo, solidarność, partycypacja, demokracja - w perspektywie krytycznej. Rola teorii w praktyce animacji w środowisku
Treści programowe:	1. Podstawowe pojęcia: środowisko, wychowanie, metody organizowania środowiska, kultura, rozwój, kapitał ludzki, kapitał społeczny, siły społeczne siły ludzkie, empowerment.

	2. Tworzenie się społeczeństwa sieciowego. 3. Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL. 4. Ruchy miejskie, przestrzeń aktywności miasta. 5. Ruchy sąsiedzkie. 6. Inicjatywy oddolne podejmowane w środowisku wiejskim. 7. Obywatelstwo, dobro wspólne. 8. Partycypacja, współdecydowanie. Cele partycypacji społecznej (konsultacje, debata, dyskusja, negocjacje, mediacje) 9. Obywatel w procesie powstawania i funkcjonowania grup obywatelskich i organizacji pozarządowych
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Prezentacja multimedialna, analiza przypadku, symulacja, metoda projektowa
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Sposób obliczania oceny z ćwiczeń przedstawia się następująco: 80% ocena konspektu i sposobu przeprowadzenia zajęć dla grupy zróżnicowanej, 20% aktywny udział w zajęciach.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Umie rozpoznawać potrzeby oraz projektować i prowadzić złożone i nietypowe działania wspierające animację środowiska lokalnego	K_U03 D.1.W5	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ocena konspektu i sposobu przeprowadzenia zajęć dla grupy zróżnicowanej
U2	Umie w nieprzewidywalnych warunkach skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów na rzecz środowiska lokalnego;	K_U09 D.1.W6	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ocena konspektu i sposobu przeprowadzenia zajęć dla grupy zróżnicowanej
K1	Potrafi rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, poddawania krytycznej ocenie i podejmowania współpracy oraz inspirowania na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K_K05 D.1.W9	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ocena konspektu i sposobu przeprowadzenia zajęć dla grupy zróżnicowanej

Literatura i pomoce naukowe
<p><b>Literatura:</b></p> <p><b>Podstawowa:</b></p> <p>Giddens A. (2008). Socjologia. Warszawa.</p> <p>Lewenstein B., J. Schindler, R. Skrzypiec (red.) (2010). Partycypacja społeczna i aktywizacja w rozwiązywaniu problemów społeczności lokalnych. Warszawa.</p> <p>Skrzypczak B. (2016). Współczynnik Społecznościowy- Edukacja (Re)Konstrukcja Instytucji Społecznościowych- w Perspektywie Pedagogicznej. Toruń.</p> <p><b>Dodatkowa:</b></p> <p>Abramowski E. (2009). Braterstwo, solidarność, współdziałanie. Łódź-Sopot-Warszawa.</p> <p>Dyktat czy uczestnictwo? Diagnoza partycypacji publicznej w Polsce (2012). A. Olech (red.). Warszawa.</p> <p>Gierasiewska D. (2017). Edukacja obywatelska w przestrzeni lokalnej. Lublin.</p> <p>Hausner J.(ed.), Górniak J., Koldras S. Mazur S., Paszkowska R. (1999). Komunikacja i partycypacja społeczna. Poradnik (Social Communication and Participation). Kraków.</p> <p>Komorska M., Kuczyńska A., Mazur A. i inni (red.) (2019). Animacja Tworzenia Klubu Integracji społecznej w Środowisku Lokalnym. Warszawa, Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej.</p> <p>Marczewska-Rytko M., Maj D. (red.) (2017). Nowe Ruchy Społeczne. Lublin.</p> <p>Mazepa T. (2017). Animacja kultury w praktyce edukacyjnej. Rzeszów.</p> <p>Montgomery C. (2015). Miasto szczęśliwe- Jak zmienia nasz Życie, zmieniając nasze miasto. Kraków.</p> <p>Muszyńska J. (2014). Miejsce i wspólnota- Poczucie wspólnotowości mieszkańców północno-wschodniego pogranicza Polski. Warszawa.</p> <p>Partycypacja publiczna. O uczestnictwie obywateli w życiu wspólnoty lokalnej (2011). A. Olech (red.), Warszawa.</p> <p>Partycypacja. Przewodnik Krytyki Politycznej (2012). (red.) J. Erbel, P. Sadura, Warszawa.</p> <p>Planowanie rozwoju lokalnego z udziałem społeczności. Poradnik partycypacji publicznej oparty na doświadczenia</p> <p>Raciborski J. (2011). Obywatelstwo w perspektywie socjologicznej. Warszawa.</p> <p>Segiet K., Słupska K., Tokaj A. (red.) (2017). Animacja w środowisku. O potrzebie kreowania działań lokalnych teoria a praktyka społeczna. Poznań.</p> <p>Theiss W., Bohdan S. (red.) (2006). Edukacja i animacja społeczna w środowisku lokalnym. Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej</p>

CAL.

**Źródła netnograficzne**

Od Inspiracji do Realizacji, czyli słów kilka o inicjatywach [http://sir.com.pl/wp-content/uploads/2015/05/Od\\_inspiracji\\_do\\_realizacji\\_PORADNIK.pdf](http://sir.com.pl/wp-content/uploads/2015/05/Od_inspiracji_do_realizacji_PORADNIK.pdf)

Inicjatywy Obywatelskie - ceeplock.pl/files/inicjatywy/inicjatywy.pdf

Strona Internetowa Centrum Aktywności Lokalnej CAL: <http://www.cal.org.pl/>

Strona Internetowa: <http://inicjatywysiedzkie.pl/>

Strona Internetowa: <http://targsniadaniowy.pl/>

**Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS**

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

**Informacje dodatkowe, uwagi**

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Projekt edukacyjny	
PE/A/II/ST/D.1/11			Educational project	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia praktyczne	15[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr N.Rogala-Wasiek		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		n.rogala@uthrad.pl; (48361....		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z metodą projektu edukacyjnego i kształtowanie umiejętności pracy grupowej ukierunkowanej na realizację projektu społecznego w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etapy projektu edukacyjnego, kryteria jakości (2h)</li> <li>2. Planowanie i przygotowanie projektu społecznego w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli (10h)</li> <li>3. Prezentacja i realizacja projektów(3h)</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia projektowe, rozwiązywanie problemów, praca grupowa,

	projektowanie edukacyjne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Osiągnięcie założonych efektów uczenia się i pkt ECTS po uzyskaniu pozytywnych ocen za opracowanie zespołowego projektu edukacyjnego Ocena indywidualna: opracowanie projektu edukacyjnego w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz jego realizacja- 80%, aktywność na zajęciach- 20%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Student potrafi obserwować złożone i nietypowe sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	KU_01 [B.2.K4]	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach, Opracowanie projektu społecznego w wyznaczonych grupach
U2	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić złożone i nietypowe działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	KU_03 [D.1.W5] [D.1.W6] [D.1.W11] [D.1.K2]	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Opracowanie projektu społecznego w wyznaczonych grupach i jego realizacja
U3	Student potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii i ukierunkowywać innych w tym zakresie;	KU_18	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mikina A., Zajac B.: Metoda Projektów. Poradnik dla nauczycieli. ORE, Warszawa, 2010</li> <li>2. Petz J.: Rezultaty w projektach edukacyjnych, poradnik. Wydawnictwo FRSE, Warszawa, 2019</li> <li>3. Plewka Cz., Taraszkiewicz M.: Uczymy się uczyć. TWP Szczecin, 2020</li> <li>4. Potocka B., Nowak K.: Projekty edukacyjne. Poradnik dla nauczycieli. Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2002</li> <li>5. Proctor T.: Twórcze rozwiązywanie problemów. GWP, Gdańsk, 2003</li> <li>6. Sałata E.: Metoda projektów w teorii i praktyce. W P.Rad, 2004</li> <li>7. Szymański M.S.: O metodzie projektów, Wydawnictwo Naukowe Żak, Warszawa 2000</li> <li>8. Wiczorkowski K.: Metoda projektów w kształceniu pedagogów. Akademica, 2002</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harris Helm J., Katz L., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Wydawnictwo CODN, Warszawa 2003.</li> <li>2. Królikowski J., Projekt edukacyjny, Wydawnictwo CODN, Warszawa 2001.</li> <li>3. Mikina A.: Metoda projektów dla szkół podstawowych: klasy 1-3. Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze, Poznań, 2014</li> </ol>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X

Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	31[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	31 [h]/1,2ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Projekt badawczy	
PE/A/II/ST/D.1/12			Research project	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia praktyczne	15[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	---		0 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Zaliczenie przedmiotów: Metodologia badań społecznych, Warsztat pracy badawczej pedagoga		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:a.zamkowska@uthrad.pl">a.zamkowska@uthrad.pl</a> ; (483617841)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Kształtowanie umiejętności projektowania, realizacji i ewaluacji wyników badań nad wybranym wycinkiem rzeczywistości pedagogicznej
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustalenie tematyki i przedmiotu badań związanych z działalnością pedagogiczną Podział na zespoły badawcze.</li> <li>2. Wybór teorii i krytyczna ocena jej przydatności. Wykorzystanie różnych źródeł i technologii.</li> <li>3. Formułowanie celu i problemów badawczych.</li> <li>4. Dobór adekwatnych metody i techniki, konstruowanie narzędzia badawczego służącego ewaluacji wybranego aspektu rzeczywistości pedagogicznej. Założenia i zasady oraz etyczne normy</li> </ol>

	<p>projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki.</p> <p>5. Realizacja badań w ramach praktyk pedagogicznych. Opracowanie, prezentacja i interpretacja wyników badań.</p> <p>6. Dyskusja nad wnioskami na rzecz poprawy jakości pracy pedagogicznej i kierunków dalszych badań.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Dyskusja dydaktyczna, krytyczna analiza literatury, praca grupowa, badania w działaniu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z zajęć praktycznych przedstawia się następująco: 80% prezentacja wyników badań, 20% aktywny udział w zajęciach</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;	K_W16	Zajęcia praktyczne	zaliczenie na ocenę	Grupowy projekt badawczy
U1	Posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.	K_U22	Zajęcia praktyczne	zaliczenie na ocenę	j.w.

Literatura i pomoce naukowe
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Babbie E. R. (2007) Badania społeczne w praktyce, Państwowe Wydawnictwo Naukowe (Bibl. Ped)</li> <li>2. Červinkova H., Gołebniak D., (red.) (2013) Edukacyjne badania w działaniu, Wydawnictwo Naukowe Scholar. (Bibl Ped.)</li> <li>3. Nowotniak J. (2012) Etnografia wizualna w badaniach i praktyce pedagogicznej, Oficyna Wydawnicza Impuls (Bibl Ped.)</li> <li>4. Szymańska M., Ciechowska M., Pieróg K. Gołąb S. (2018) Badania w działaniu w praktyce pedagogicznej: wybrane przykłady Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum w Krakowie (Bibl Ped.)</li> </ol>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	31[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	31 [h]/1,2ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Inclusive solution	
PE/A/II/ST/D.1/13			Strategie włączające	
Język wykładowy		angielski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Zaliczenie przedmiotów: Psychopedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Edukacja integracyjna i włączająca		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:a.zamkowska@uthrad.pl">a.zamkowska@uthrad.pl</a> ; (483617841)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	To familiarise students with the notion of school culture and ways of shaping it To shape the ability to analyse pedagogical events related to inclusion/exclusion, to select and design appropriate strategies.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Culture and climate of inclusive Inclusive schools</li> <li>2. Awareness programmes</li> <li>3. Circle of friends</li> <li>4. Peer tutoring and mentoring. Playgrounds friends.</li> <li>5. Solution circle.</li> <li>6. Restorative solutions.</li> <li>7. Person Centered Planning (PATHS, MAPS)</li> </ol>



	8. Presentation of students' projects.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, analiza przypadku, symulacja, metoda projektowa
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z wykładu przedstawia się następująco: 80% ocena projektu zajęć z wykorzystaniem wybranej strategii kształtującej kulturę szkoły włączającej, 20% aktywny udział w zajęciach. Szczegółowe zasady oraz uprawnienia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnościami i przewlekle chorych, w zakresie uczestniczenia, przeprowadzania zaliczeń i egzaminów są określone w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością i przewlekle chorym.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metody pracy wykorzystywane w strategiach włączających;	D.1.W9.	wykład	zaliczenie na ocenę	Projekt zajęć z wykorzystaniem wybranej strategii kształtującej kulturę szkoły włączającej
U1	Potrafi obserwować złożone i nietypowe sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej pod kątem przygotowania uczniów do wyzwań społecznego włączania oraz proponować rozwiązania problemów;	K_U01	wykład	zaliczenie na ocenę	j.w.
U2	Potrafi rozpoznawać zmieniające się potrzeby uczniów oraz projektować i prowadzić złożone i nietypowe działania wspierające w tym zakresie;	K_U03	wykład	zaliczenie na ocenę	j.w.
K1	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu włączenia społecznego oraz inspirowania i organizowania działalności w tym obszarze.	K_K04	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	j.w.

Literatura i pomoce naukowe
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobrzyński, M. (2015). Kultura organizacyjna placówki edukacyjnej – perspektywa ucznia i nauczyciela w świetle badań własnych. Szkoła - Zawód - Praca, 10, 69-83.</li> <li>2. Gajdzica Z. (2022) Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej. Nauczyciele o (nie)zmiennej sytuacji w kontekście kultury szkoły inkluzyjnej, WN PWN.</li> <li>3. Korzeniecka-Bondar A., Gajdzica Z. (2021) Czasoprzestrzeń szkoły Co warto wiedzieć o czasie i przestrzeni szkoły, Wolters Kluwer.</li> <li>4. Newton C., Wilson D. (2005) Creating Circles of Friends. A peer support and inclusion workbook, Inclusive Solutions.</li> <li>5. Newton C., Wilson D. (2011) Keys to Inclusion, Inclusive Solutions.</li> <li>6. Newton C., Wilson D. (2011) Restorative Solutions. Making it Work, Inclusive Solutions.</li> <li>7. Skarłania B., Bidziński K. (2021) Szkoła ogólnodostępna w procesie stawiania się placówką włączającą. Analiza badań ewaluacyjnych, Oficyna Wydawnicza Impuls.</li> <li>8. Zamkowska A. (2017) Kultura szkoły włączającej uczniów niepełnosprawnych, "Lubelski Rocznik Pedagogiczny" Vol 36, nr 2, s. 33-43.</li> <li>9. Zamkowska A. (2019) Tutoring rówieśniczy w edukacji włączającej [w:] (Nie)Nowe Problemy Rozwoju, Edukacji I Rehabilitacji Osób Z Niepełnosprawnością Intelektualną pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Anny Mróz, Urszuli Gembary, Zielona Góra, wyd. UZ, s 207-217.</li> <li>10. Zamkowska A. (2017) The "Circle of Friends" Approach as an Instrument of Social Integration of Students with Special Educational Needs, (in:) J.Baran, I. Gałuszka, S.Olszewski (red.), Chosen Topics of Supporting Persons with a Disability, vol. 3. Wyd. Uniwersytet Pedagogiczny im KEN w Krakowie, Kraków, s. 175-185.</li> </ol>
<a href="https://inclusive-solutions.com/">https://inclusive-solutions.com/</a>

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Udział w .... <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	...[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Strategie włączające	
PE/A/II/ST/D.1/13			Inclusive strategies	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D.1. Grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Zaliczenie przedmiotów: Psychopedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Edukacja integracyjna i włączająca		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska (wykłady), dr Emilia Wojdyła (ćwiczenia)		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:a.zamkowska@uthrad.pl">a.zamkowska@uthrad.pl</a> ; (483617841)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z pojęciem kultury szkoły i sposobami jej kształtowania. Kształtowanie umiejętności analizy zdarzeń pedagogicznych związanych z włączeniem/wyłączeniem społecznym, dobierania i projektowania odpowiednich strategii postępowania.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultura i klimat szkoły włączającej- założenia teoretyczne i sposoby kształtowania.</li> <li>2. Działania zwiększające świadomość potrzeb uczniów ze specjalnymi i postawy pro inkluzyjne.</li> <li>3. Koło przyjaciół.</li> </ol>

	4. Tutoring i mentoring uczniowski w klasach włączających. Przyjaciele z placu zabaw. 5. Grupowe rozwiązywanie problemów. 6. Sprawiedliwość naprawcza. 7. Planowanie zorientowane na dziecku 8. Zaliczenie
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, analiza przypadku, symulacja, metoda projektowa
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z wykładu przedstawia się następująco: 80% ocena projektu zajęć z wykorzystaniem wybranej strategii kształtującej kulturę szkoły włączającej, 20% aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Szczegółowe zasady oraz uprawnienia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnościami i przewlekłe chorych, w zakresie uczestniczenia, przeprowadzania zaliczeń i egzaminów są określone w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością i przewlekłe chorym.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metody pracy wykorzystywane w strategiach włączających;	D.1.W9.	wykład	zaliczenie na ocenę	Projekt zajęć z wykorzystaniem wybranej strategii kształtującej kulturę szkoły włączającej
U1	Potrafi obserwować złożone i nietypowe sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej pod kątem przygotowania uczniów do wyzwań społecznego włączania oraz proponować rozwiązania problemów;	K_U01	wykład	zaliczenie na ocenę	j.w.
U2	Potrafi rozpoznawać zmieniające się potrzeby uczniów oraz projektować i prowadzić złożone i nietypowe działania wspierające w tym zakresie;	K_U03	wykład	zaliczenie na ocenę	j.w.
K1	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu włączenia społecznego oraz inspirowania i organizowania działalności w tym obszarze.	K_K04	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	j.w.

Literatura i pomoce naukowe	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobrzyński, M. (2015). Kultura organizacyjna placówki edukacyjnej – perspektywa ucznia i nauczyciela w świetle badań własnych. Szkoła - Zawód - Praca, 10, 69-83.</li> <li>2. Gajdzica Z. (2022) Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej. Nauczyciele o (nie)zmiennej sytuacji w kontekście kultury szkoły inkluzyjnej, WN PWN.</li> <li>3. Korzeniecka-Bondar A., Gajdzica Z.(2021) Czasoprzestrzeń szkoły Co warto wiedzieć o czasie i przestrzeni szkoły, Wolters Kluwer.</li> <li>4. Newton C., Wilson D. (2005) Creating Circles of Friends. A peer support and inclusion workbook, Inclusive Solutions.</li> <li>5. Newton C., Wilson D. (2011) Keys to Inclusion, Inclusive Solutions.</li> <li>6. Newton C., Wilson D. (2011) Restorative Solutions. Making it Work, Inclusive Solutions.</li> <li>7. Skałbani B., Bidziński K. (2021) Szkoła ogólnodostępna w procesie stawania się placówką włączającą. Analiza badań ewaluacyjnych, Oficyna Wydawnicza Impuls.</li> <li>8. Zamkowska A. (2017) Kultura szkoły włączającej uczniów niepełnosprawnych, "Lubelski Rocznik Pedagogiczny" Vol 36, nr 2, s. 33-43.</li> <li>9. Zamkowska A. (2019) Tutoring rówieśniczy w edukacji włączającej [w:] (Nie)Nowe Problemy Rozwoju, Edukacji I Rehabilitacji Osób Z Niepełnosprawnością Intelektualną pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Anny Mróz, Urszuli Gembar, Zielona Góra, wyd. UZ, s 207-217.</li> <li>10. Zamkowska A. (2017) The "Circle of Friends" Approach as an Instrument of Social Integration of Students with Special Educational Needs, (in:) J.Baran, I. Gałuszka, S.Olszewski (red.), Chosen Topics of Supporting Persons with a Disability, vol. 3. Wyd. Uniwersytet Pedagogiczny im KEN w Krakowie, Kraków, s. 175-185.</li> </ol>	
<a href="https://inclusive-solutions.com/">https://inclusive-solutions.com/</a>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	...[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Diagnoza trudności wychowawczych	
PE/A/II/ST/D.2/1			Diagnosis of educational difficulties	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab.. Teresa Giza		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		t.giza@uthrad.pl; 48 361 78 97		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Zrozumienie znaczenia diagnozy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p> <p>Poznanie technik i narzędzi przydatnych w diagnozie pedagogicznej trudności wychowawczych.</p> <p>Nabycie umiejętności współpracy ze specjalistami w zakresie diagnozy trudności wychowawczych</p>
------------------	--

Treści programowe:	<p><b>Tematyka wykładów</b>  Pojęcie diagnozy pedagogicznej.  Diagnoza pedagogiczna w świetle regulacji prawnych.  Rodzaje diagnozy. Diagnoza pozytywna.  Warunki poprawności diagnozy pedagogicznej. Źródła błędów.  Diagnoza psychologiczna a diagnoza pedagogiczna.  Trudności wychowawcze-wyjaśnienie pojęcia, przyczyny, rodzaje.  Rola poradni psychologiczno-pedagogicznej w diagnozowaniu trudności wychowawczych.  Nauczyciel wobec sytuacji trudnych wychowawczo.  Planowanie interwencji w sytuacji trudności wychowawczych.</p> <p><b>Tematyka ćwiczeń</b>  Trudności wychowawcze wczesnego wieku szkolnego.  Trudności wychowawcze wieku dorastania.  Radzenie sobie w sytuacjach trudnych przez dzieci i młodzież.  Trudności wychowawcze w rodzinie. Diagnoza sytuacji rodzinnej ucznia.  Trudności wychowawcze w szkole. Diagnoza sytuacji szkolnej ucznia.  Diagnoza przystosowania do roli ucznia. Arkusz Zachowania się Ucznia w Szkole autorstwa Barbary Markowskiej.  Rozpoznawanie sytuacji ucznia w grupie rówieśniczej oraz struktury klasy szkolnej – techniki socjometryczne.  Zastosowanie modelu Josepha Tetlowa do diagnozowania przewlekłego problemu wychowawczego.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Dyskusja, prezentacje multimedialne, ćwiczenia, studia przypadków, film dydaktyczny.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny:  wynik egzaminu pisemnego (50%)  aktywny udział w zajęciach: (40%)  obecność na wykładach i ćwiczeniach (10%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie rolę i funkcje diagnozy trudności wychowawczych;	D.1.W10.	wykład, ćwiczenia	egzamin, zaliczenie	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć.
W2	Zna sposoby konstruowania narzędzi przydatnych w procesie diagnozowania trudności wychowawczych;	D.1.W11.	wykład, ćwiczenia	egzamin, zaliczenie	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć.
W3	Zna metody diagnozy trudności wychowawczych oraz sposoby wspomagania rozwoju wychowanka w tym obszarze;	D.1.W12.	wykład, ćwiczenia	egzamin, zaliczenie	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć.
U1	Potrafi obserwować złożone i nietypowe sytuacje i zdarzenia pedagogiczne związane z trudnościami wychowawczymi, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K_U01	wykład, ćwiczenia	egzamin, zaliczenie	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć.
U2	Umie adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać materiały, środki oraz metody w zakresie diagnozowania trudności	K_U02	wykład, ćwiczenia	egzamin, zaliczenie	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć.



	wychowawczych;				
U3	Potrafi monitorować trudności wychowawcze oraz formułować i rozwiązywać złożone problemy w tym obszarze;	K_U11	wykład, ćwiczenia	egzamin, zaliczenie	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć.
U4	Posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych w zakresie diagnozy trudności wychowawczych;	K_U22	wykład, ćwiczenia	egzamin, zaliczenie	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć.
K1	Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	D.1.K1.	wykład, ćwiczenia	egzamin, zaliczenie	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć.

#### Literatura i pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa

Jarosław E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa 2006.

Jaroszewski M., *Planowanie interwencji w rozwiązywaniu trudności wychowawczych*. ORE Warszawa 2018.

Łobocki M., *ABC wychowania*. Lublin 2003

Węgrzyn-Jonek E., *Diagnoza sytuacji uczniów z trudnościami w skutecznym i konstruktywnym uczestnictwie w życiu społecznym szkoły*. Warszawa 2015.

Wysocka E., *Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania*. Kraków 2013.

##### Literatura uzupełniająca

Karasowska A., *Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym*, <https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkolematerialy-do-pobrania/>

McWhirter, J.J., McWhirter, B. T., McWhirter, A. M., McWhirter, E. H. 2001. *Zagrożona młodzież. Ujęcie kompleksowe dla pracowników poradni, nauczycieli, psychologów i pracowników socjalnych*. Warszawa: PARPA.

Nowicka M, Wzorek A. (red.) 2017. *Szkolny System Wsparcia Zdrowia Psychicznego – Program Promocji i Profilaktyki dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych*. Warszawa. Instytut Edukacji Pozytywnej.

Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*. Warszawa 2000

Pyżalski J., Kołodziejczyk J., *Nauczyciel wobec sytuacji trudnych wychowawczo*. W: *Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli*, pod red. J. Pyżalskiego. FRSE, Poznań 2015.

Stierlin M., Rucker- Embden I., Wetzel N., Wirsching M., *Pierwszy wywiad z rodziną*. Gdańsk 1999.

Tomaszewska A., *Diagnoza pedagogiczna z elementami terapii*. Szczecin 2016.

Wysocka E., *Diagnoza pozytywna w działaniach pedagoga jako przykład „dobrych praktyk” w pracy z młodzieżą – propozycje narzędzi diagnostycznych*. "Journal of Modern Science" Vol. 31, nr 4 (2016), s. 37- 6

Ziemski S., *Problemy dobrej diagnozy*. Warszawa 1973.

**Wybrane narzędzia diagnostyczne dostępne dla pedagogów w otwartych zasobach edukacyjnych.**

Rzutnik, laptop

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	31 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	31 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Narzędzia diagnozy trudności wychowawczych	
PE/A/II/ST/D.2/1			Tools for the diagnosis of educational difficulties	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Teresa Giza		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		t.giza@uthrad.pl; 48 361 78 97		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Poszerzenie wiedzy z zakresu diagnostyki pedagogicznej. Zrozumienie znaczenia diagnozy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Zapoznanie z technikami i narzędziami diagnostycznymi.
Treści programowe:	<b>Tematyka wykładów</b> Podstawowe założenia diagnozy pedagogicznej. Pojęcie i klasyfikacja trudności wychowawczych. Niepowodzenia szkolne a trudności wychowawcze. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych przez dzieci i młodzież. Zastosowanie modelu Josepha Tetlowa do diagnozowania przewlekłego

				problemu wychowawczego. Rozpoznawanie szkolnych uwarunkowań trudności wychowawczych. Rozpoznawanie rodzinnych uwarunkowań trudności wychowawczych. Diagnoza motywacji uczniów. <b>Tematyka ćwiczeń</b> Rozpoznawanie zaburzeń emocjonalnych u uczniów. Diagnoza sytuacji rodzinnej ucznia. Diagnoza gotowości szkolnej ucznia. Diagnoza przystosowania do roli ucznia. Arkusz Zachowania się Ucznia w Szkole. Diagnoza stylów uczenia się. Rozpoznawanie sytuacji ucznia w grupie rówieśniczej oraz struktury klasy szkolnej – techniki socjometryczne. Rozpoznawanie trudności wychowawczych u uczniów z grup mniejszościowych. Rozpoznawanie trudności wychowawczych u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozpoznawanie trudności wychowawczych u uczniów zdolnych. Rozpoznawanie zaburzeń w zachowaniu, zagrożenia niedostosowaniem społecznym i niedostosowania społecznego. Diagnoza ryzyka uzależnień.	
Metody dydaktyczne (kształcenia):				Dyskusja, prezentacje multimedialne, ćwiczenia, studia przypadków, film dydaktyczny	
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:				Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny: wynik egzaminu pisemnego (50%) aktywny udział w zajęciach (10%) praca zaliczeniowa: diagnoza wybranego obszaru trudności wychowawczych (30%) obecność na wykładach i ćwiczeniach (10%)	
Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie rolę i funkcje diagnozy trudności wychowawczych;	D.1.W10.	wykład, ćwiczenia	egzamin, zaliczenie	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć. Praca zaliczeniowa
W2	Zna sposoby konstruowania narzędzi przydatnych w procesie diagnozowania trudności wychowawczych;	D.1.W11.	wykład, ćwiczenia	egzamin, zaliczenie	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć. Praca zaliczeniowa
W3	Zna metody diagnozy trudności wychowawczych oraz sposoby wspomagania rozwoju wychowanka w tym obszarze;	D.1.W12.	wykład, ćwiczenia	egzamin, zaliczenie	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć. Praca zaliczeniowa
U1	Potrafi obserwować złożone i nietypowe sytuacje i zdarzenia pedagogiczne związane z trudnościami wychowawczymi, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K_U01	wykład, ćwiczenia	egzamin, zaliczenie	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć. Praca zaliczeniowa
U2	Umie adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać materiały, środki oraz metody w zakresie diagnozowania trudności wychowawczych;	K_U02	wykład, ćwiczenia	egzamin, zaliczenie	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć. Praca zaliczeniowa
U3	Potrafi monitorować trudności wychowawcze oraz formułować i rozwiązywać złożone problemy w tym obszarze;	K_U11	wykład, ćwiczenia	egzamin, zaliczenie	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć.
U4	Posiada zaawansowane umiejętności badawcze	K_U22	wykład,	egzamin,	Egzamin pisemny.

	pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych w zakresie diagnozy trudności wychowawczych;		ćwiczenia	zaliczenie	Aktywność podczas zajęć. Praca zaliczeniowa
K1	Jest gotów do aaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	D.1.K1	wykład, ćwiczenia	egzamin, zaliczenie	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć.

Literatura i pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa</b>					
Jaroszewski M., <i>Planowanie interwencji w rozwiązywaniu trudności wychowawczych</i> . ORE Warszawa 2018.					
Łobocki M., <i>ABC wychowania</i> . Lublin 2003					
Tomaszewska A., <i>Diagnoza pedagogiczna z elementami terapii</i> . Szczecin 2016.					
Węgrzyn-Jonek E., <i>Diagnoza sytuacji uczniów z trudnościami w skutecznym i konstruktywnym uczestnictwie w życiu społecznym szkoły</i> . Warszawa 2015.					
Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania</i> . Kraków 2013.					
<b>Literatura uzupełniająca</b>					
Aksman, J., Wysocka, E. (2011). <i>Kwestionariusz Nastawień Intrapersonalnych, Interpersonalnych i Nastawień wobec Świata (KNIIS)</i> . Podręcznik testu – wersja dla uczniów szkoły podstawowej klas IV–VI. Kraków: Ministerstwo Edukacji Narodowej.					
Frydrychowicz A., <i>Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych</i> . Warszawa 1996.					
Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania</i> . Warszawa 2006.					
Karasowska A., <i>Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym</i> , <a href="https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkolematerialy-do-pobrania/">https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkolematerialy-do-pobrania/</a>					
McWhirter, J.J., McWhirter, B. T., McWhirter, A. M., McWhirter, E. H. 2001. <i>Zagrożona młodzież. Ujęcie kompleksowe dla pracowników poradni, nauczycieli, psychologów i pracowników socjalnych</i> . Warszawa: PARPA.					
Nowicka M, Wzorek A. (red.) 2017. <i>Szkolny System Wsparcia Zdrowia Psychicznego – Program Promocji i Profilaktyki dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych</i> . Warszawa. Instytut Edukacji Pozytywnej.					
Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> . Warszawa 2000					
Pyżalski J., Kołodziejczyk J., <i>Nauczyciel wobec sytuacji trudnych wychowawczo</i> . W: <i>Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli</i> , pod red. J. Pyżalskiego. FRSE, Poznań 2015.					
Stierlin M., Rucker- Embden I., Wetzel N., Wirsching M., <i>Pierwszy wywiad z rodziną</i> . Gdańsk 1999.					
Wysocka E., <i>Diagnoza pozytywna w działaniach pedagoga jako przykład „dobrych praktyk” w pracy z młodzieżą – propozycje narzędzi diagnostycznych</i> . "Journal of Modern Science" Vol. 31, nr 4 (2016), s. 37- 6					
Wysocka E., <i>Kwestionariusz Nastawień Intrapersonalnych, Interpersonalnych i Nastawień wobec Świata (KNIIS)</i> . Podręcznik testu – wersja dla uczniów szkoły ponadgimnazjalnej. Kraków: Ministerstwo Edukacji Narodowej 2011.					
<b>Narzędzia diagnostyczne dostępne w otwartych zasobach edukacyjnych dla pedagogów, m. in.</b>					
<a href="https://www.ore.edu.pl/category/ksztalcenie-i-wychowanie/diagnoza-uczniow/">https://www.ore.edu.pl/category/ksztalcenie-i-wychowanie/diagnoza-uczniow/</a>					
Rzutnik, laptop					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	31 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	31 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych

podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Charakterystyka polskich systemów oświatowych	
PE/A/II/ST/D.2/2			Characteristics of Polish educational systems	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1,5 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Marta Bałazak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		marta.balazak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 28.		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z zasadami funkcjonowania polskiego i europejskiego systemu oświaty w różnych okresach czasu przed powstaniem KEN, postulaty KEN, edukacja Polaków przed uzyskaniem niepodległości i po roku 1918.</li> <li>2. Analiza przemian w polskiej oświacie w wyniku przemian społeczno-polityczno-ekonomicznych w kraju.</li> <li>3. Zaznajomienie studentów z efektami przeprowadzonych reform oświatowych oraz podstawowymi aktami prawnymi polskiego i europejskimi systemu oświaty.</li> </ol>
Treści programowe:	Ćwiczenia:



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początki zorganizowanej oświaty na ziemiach polskich. Szkolnictwo polskie w dobie od średniowiecza do czasów stanisławowskich. Tworzenie się ośrodków edukacyjnych na ziemiach polskich</li> <li>2. Reformy i postulaty Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>3. Problemy edukacji Polaków w dobie zaborów oraz tworzenie się polskiej oświaty narodowej stanowiącej zaczątek oświaty współczesnej</li> <li>4. Przemiany oświaty polskiej XX wieku, z wyodrębnieniem okresu międzywojnia, lat II wojny oraz lat powojennych (w podziale na lata 1945-1989 i po 1989-2004 i po 2004 roku)</li> <li>5. Oddziaływania społeczno-polityczne w różnych okresach na obraz i sposób pracy oświaty polskiej. Ideologie oraz wpływy obce kształtujące sposób pracy polskiej oświaty. Plany i sugestie różnych ugrupowań oraz pedagogów dotyczące wizji przyszłej oświaty polskiej. Zakres dostosowania polskiej oświaty do wymogów europejskich</li> <li>6. Zakres dostosowania polskiej oświaty do wymogów europejskich. Zjazdy oświatowe, kongresy i zorganizowane działania wpływające na kształt współczesnej oświaty i jej kondycję. Wybitni polscy pedagodzy i teoretycy oświaty</li> <li>7. Tworzenie i modelowanie dokumentów oświatowych regulujących pracę polskiego szkolnictwa</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, elementy wykładu problemowego z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusja dydaktyczna.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: aktywność na zajęciach – frekwencja i dyskusja (10%), analiza dotycząca wybranego problemu polskiego systemu oświaty (40%), zaliczenie pisemne z treści programowych (50%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	Nau_W04	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, dyskusja
W2	zna i rozumie - strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	Nau_W08	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Analiza
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	Nau_U01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Analiza
K1	jest gotów do współprojektowania działań zmierzających do rozwoju placówki (opiekuńczej, socjalizacyjnej) oraz współpracy w zakresie poprawy jakości pracy tej instytucji;	Nau_K06	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, dyskusja

Banach C., Polska szkoła i system edukacji. Przemiany i perspektywy. Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1995.  
 Denek K. O nowy kształt edukacji, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 1998.  
 Janeczek S.: Komisja Edukacji Narodowej. Studia i szkice z dziejów polskiej kultury intelektualnej. TN KUL Lublin 2023.  
 Litak S.: Edukacja początkowa w polskich szkołach w XIII-XVIII wieku TN KUL, Lublin 2021.  
 Markiewicz M.: Historia Polski 1492-1795, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2011.  
 Markiewicz H., Czarnecka I.: Sto lat polskiej oświaty. APS, Warszawa 2018.  
 Michalski S., Koncepcje systemu edukacji w II Rzeczypospolitej. Studium z pedagogiki porównawczej, WSiP, Warszawa 1988.  
 Putkiewicz E., Wiłkomirska A. (red.), Szkoły publiczne i niepubliczne. Porównanie środowisk edukacyjnych, ISP, Warszawa 2004  
 Szymański M., J.: Edukacyjne problemy współczesności, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014.  
 Wroczyński R.: Dzieje oświaty polskiej, PWN, Warszawa 1987.  
 Ustawa z 7 września 1991 r o systemie oświaty.  
 Ustawa z 14 grudnia 2016 prawo oświatowe.  
 Laptop, rzutnik.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	20 [h]/0,8ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Współczesny system oświaty	
PE/A/II/ST/D.2/2			Contemporary system of education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1,5 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Marta Bałazak		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:marta.balazak@uthrad.pl">marta.balazak@uthrad.pl</a> ; (483617828)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie zasad i reguł w funkcjonowaniu systemu oświaty w Polsce.</li> <li>2. Poznanie różnych praktyk edukacyjnych [np. kształcenie alternatywne, kształcenie niepełnosprawnych]</li> <li>3. Analiza pracy szkoły, jako instytucji, pod kątem poziomu i jakości jej pracy i możliwości rozwoju.</li> </ol>
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce. Tradycje edukacyjne w kraju i perspektywy rozwoju</li> <li>2. Podstawowe zagadnienia prawa oświatowego. prawo europejskie i prawo rodzime. Główne dokumenty prawne regulujące pracę</li> </ol>

	oświaty 3. Krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami 4. Znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej 5. Szkoła jako instytucja ucząca i rozwijająca - potencjał szkoły, dobre praktyki w edukacji, doskonalenie systemu edukacji 6. Modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły 7. Alternatywne formy edukacji – podstawy prawne i praktyka edukacyjna
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem technik multimedialnych, pokazów filmów edukacyjnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykłady: aktywność na zajęciach – frekwencja i dyskusja (10%), analiza dotycząca wybranego problemu polskiego systemu oświaty (40%), zaliczenie pisemne z treści programowych (50%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące struktury i funkcji systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji oraz główne trendy rozwojowe w tym zakresie;	K_W08	Wykład konwersatoryjny	Pisemna i dyskusja	Kolokwium dyskusja
U1	posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru analizy systemów oświatowych;	K_U22	Wykład konwersatoryjny	Pisemna i dyskusja	Kolokwium dyskusja

Literatura i pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ćwikliński A.: Zmiany w polskiej edukacji w okresie globalizacji, integracji i transformacji systemowej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2005</li> <li>Europejskie idee i inspiracje edukacyjne, red. Bednarczyk H., Gawlik T., Kupidura T., Radom 2005;</li> <li>Drogi i bezdroża polskiej oświaty w latach 1945-2005, Kupisiewicz Cz., Kupisiewicz M., Nowakowska-Siuta R. (red.), Warszawa 2005</li> <li>Juul J.: Kryzys szkoły. Wyd MiND, 2014.</li> <li>Kupisiewicz Cz.: Szkoła XX wieku, Warszawa 2003;</li> <li>Mazińska M.: Polityka edukacyjna Unii Europejskiej, Warszawa 2004</li> <li>Pachociński R., Strategie reform oświatowych na świecie. Szkolnictwo podstawowe i średnie, Warszawa 2003;</li> <li>Pachociński, R. Współczesne systemy edukacyjne, 2004</li> <li>Pedagogika. Podręcznik dla studentów. red. Kwieciński Z., Śliwerski B., Warszawa 2015;</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Okoń W., Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa 1997;</li> <li>Rabczuk W.: Szkolnictwo prywatne w Europie Zachodniej i w Polsce, Warszawa 1992;</li> <li>Aktualne dokumenty unijne dotyczące systemu oświaty.</li> <li>Materiały promocyjne programu Erasmus+.</li> <li>Portal Euridice -<a href="http://www.euridice.org/pl/">http://www.euridice.org/pl/</a></li> </ol> <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, filmy edukacyjne</p>

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Udział w .... <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	20 [h]/0,8ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy psychoterapii	
PE/A/II/ST/D.2/3			Basics of psychotherapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		0 ECTS
	z dyscypliną	psychologia		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzyna.nowak@uthrad.pl; (483617843)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Cel przedmiotu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami głównych szkół w psychoterapii, wybranymi metodami i technikami terapeutycznymi.</li> <li>2. Rozwijanie wiedzy na temat psychoterapii, zasad stosowania form terapii i jej celów oraz możliwości wykorzystania wiedzy i umiejętności terapeutycznych w praktyce pedagoga</li> <li>3. Wskazanie na kompetencje, jakie musi posiadać osoba zajmująca się psychoterapią</li> <li>4. Dostarczenie wiedzy o zjawiskach występujących w procesie psychoterapii</li> </ol>
------------------	---

	5. Kształcenie umiejętności w zakresie rozumienia psychologicznego funkcjonowania człowieka i możliwości wywierania wpływu na niego 6. Wskazanie studentowi na własne możliwości rozumienia siebie i oddziaływania na innych, aby w sposób świadomy i celowy korzystał z tej wiedzy w pełnionej roli zawodowej
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do psychoterapii, rys historyczny psychoterapii, omówienie przebiegu zajęć i warunków zaliczenia</li> <li>2. Kierunki psychoterapii: psychoterapie odwołujące się do teorii psychodynamicznych, behawiorystycznych, humanistycznych i egzystencjalnych.</li> <li>3. Formy psychoterapii: psychoterapia indywidualna, grupowa, psychoterapia rodzin.</li> <li>4. Przygotowanie do psychoterapii. Zasady wywiadu i rozmowy psychoterapeutycznej, zgłaszany problem</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności obserwacji pacjenta/klienta/ Obserwacja przekazu niewerbalnego; Obserwacja ekspresji werbalnej; Obserwacja związków między zachowaniem werbalnym i niewerbalnym</li> <li>6. Przebieg psychoterapii</li> <li>7. Sytuacje trudne w psychoterapii, Problemy etyczne w psychoterapii</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Ćwiczenia: średnia z ocen uzyskanych z prezentacji, diagnozy terapeutycznej i kolokwium (80%) oraz obecność na zajęciach (20%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna założenia głównych kierunków oraz form psychoterapii oraz etapy pracy psychoterapeutycznej z pacjentem	K_W04 B.1.W1 B.1.W2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Diagnoza terapeutyczna Kolokwium
U1	Identyfikuje problemy psychologiczne pacjenta i potrafi określić dla niego wskazania lub przeciwwskazania do podjęcia psychoterapii, posiada elementarne umiejętności badawcze	K_U01 B.1.U2 B.1.U3 B.1.U4 B.1.U7	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Diagnoza terapeutyczna Kolokwium
K1	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w terapii człowieka oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie i podejmowane w tym zakresie decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki	K_K01 B.1.K1. B.1.K2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Diagnoza terapeutyczna Kolokwium

Literatura i pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aleksandrowicz J. (2004). Psychoterapia. Kraków: Wydawnictwo UJ</li> <li>2. Barbaro de B. (red.). (1997). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wyd. CM UJ, Kraków</li> <li>3. Czabała J.C. (1997). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: PWN</li> <li>4. Heaton J. A. (2004). Podstawy umiejętności terapeutycznych. Gdańsk: GWP</li> <li>5. Grzesiuk L. (red.) (1994). Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problem. Warszawa: PZWL</li> <li>6. Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Teoria. Warszawa: ENETEIA</li> <li>7. Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Praktyka. Warszawa: ENETEIA</li> <li>8. Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Badania i szkolenie. Warszawa: ENETEIA</li> <li>9. Kokoszka A., Drozdowski P. (1990). Wprowadzenie do psychoterapii. Kraków: AM.</li> <li>10. Kottler J.A. (2003). Opór w psychoterapii. Jak pracować z trudnym klientem? Gdańsk: GWP</li> <li>11. Kratochvil S. (2003). Podstawy psychoterapii. Poznań: Zys i –ska</li> <li>12. Namysłowska I. Terapia rodzin, Springer PWN, Warszawa 1997</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ellis A. (2001): Terapia krótkoterminowa. Gdańsk: GWP</li> <li>2. Fengler J. (2001). Pomaganie mężczyznom. GWP, Gdańsk</li> <li>3. Jakubik A. (1989). Podstawowe kierunki psychiatrii dynamicznej. Warszawa: PZWL</li> </ol>



4. Johnson D. (1992). Podaj dłoń. Warszawa: IPZiT
5. Kadusin H. (2001). Zabawa w psychoterapii. Gdańsk: GWP
6. Okun B. (2002) Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia
7. Schier K. (2000): Terapia psychoanalityczna dzieci i młodzieży: przeniesienie. Warszawa: PTPPTP
8. 7. Strelau J. (2005). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom III. Gdańsk: GW

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	20 [h]/0,8ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do psychoterapii	
PE/A/II/ST/D.2/3			Introduction to Psychotherapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		0 ECTS
	z dyscypliną	psychologia		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzynanowak@uthrad.pl; (483617843)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami głównych szkół w psychoterapii, wybranymi metodami i technikami terapeutycznymi.</li> <li>2. Rozwijanie wiedzy na temat psychoterapii, zasad stosowania form terapii i jej celów oraz możliwości wykorzystania wiedzy i umiejętności terapeutycznych w resocjalizacji.</li> <li>3. Wskazanie na kompetencje, jakie musi posiadać osoba zajmująca się psychoterapią</li> <li>4. Dostarczenie wiedzy o zjawiskach występujących w procesie psychoterapii</li> </ol>
------------------	---

	5. Kształcenie umiejętności w zakresie rozumienia psychologicznego funkcjonowania człowieka i możliwości wywierania wpływu na niego 6. Wskazanie studentowi na własne możliwości rozumienia siebie i oddziaływania na innych, aby w sposób świadomy i celowy korzystał z tej wiedzy w pełnionej roli zawodowej
Treści programowe:	<b>Ćwiczenia</b> 1. Kierunki psychoterapii: psychoterapie odwołujące się do teorii psychoanalitycznych i psychodynamicznych 2. Kierunki psychoterapii: psychoterapie odwołujące się do teorii behawiorystycznych i humanistycznych 3. Formy psychoterapii: psychoterapia indywidualna i grupowa 2h 4. Formy psychoterapii: psychoterapia rodzin, genogram 5. Przygotowanie do psychoterapii. Zasady wywiadu i rozmowy psychoterapeutycznej; Rozwijanie umiejętności obserwacji pacjenta/klienta/ Podstawowe założenia i oceny /Aktualne problemy; Ocena stanu psychicznego; Nadużywanie substancji/ 6. Przebieg psychoterapii: Organizacja pierwszej sesji, Stawianie diagnozy/Planowanie terapii /Tworzenie planu terapii, Tworzenie ogólnego zarysu celów w rozmowie terapeutycznej
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Ćwiczenia: średnia z ocen uzyskanych z prezentacji, referatu i kolokwium (80%) oraz obecność na zajęciach (20%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna założenia głównych kierunków oraz form psychoterapii oraz etapy pracy psychoterapeutycznej z pacjentem	K_W04 B.1.W1 B.1.W2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Referat Kolokwium
U1	Identyfikuje problemy psychologiczne pacjenta i potrafi określić dla niego wskazania lub przeciwwskazania do podjęcia psychoterapii, posiada elementarne umiejętności badawcze	K_U01 B.1.U2 B.1.U3 B.1.U4 B.1.U7	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Referat Kolokwium
K1	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w terapii człowieka oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie i podejmowane w tym zakresie decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki	K_K01 B.1.K1. B.1.K2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Referat Kolokwium

Literatura i pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aleksandrowicz J. (2004). Psychoterapia. Kraków: Wydawnictwo UJ</li> <li>Barbaro de B. (red.). (1997). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wyd. CM UJ, Kraków</li> <li>Czabała J.C. (1997). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: PWN</li> <li>Heaton J. A. (2004). Podstawy umiejętności terapeutycznych. Gdańsk: GWP</li> <li>Grzesiuk L. (red.) (1994). Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problem. Warszawa: PZWL</li> <li>Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Teoria. Warszawa: ENETEIA</li> <li>Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Praktyka. Warszawa: ENETEIA</li> <li>Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Badania i szkolenie. Warszawa: ENETEIA</li> <li>Kokoszka A., Drozdowski P. (1990). Wprowadzenie do psychoterapii. Kraków: AM.</li> <li>Kottler J.A. (2003). Opór w psychoterapii. Jak pracować z trudnym klientem? Gdańsk: GWP</li> <li>Kratochvil S. (2003). Podstawy psychoterapii. Poznań: Zys i –ska</li> <li>Namysłowska I. Terapia rodzin, Springer PWN, Warszawa 1997</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ellis A. (2001): Terapia krótkoterminowa. Gdańsk: GWP</li> <li>Fengler J. (2001). Pomaganie mężczyznom. GWP, Gdańsk</li> <li>Jakubik A. (1989). Podstawowe kierunki psychiatrii dynamicznej. Warszawa: PZWL</li> <li>Johnson D. (1992). Podaj dłoń. Warszawa: IPZiT</li> <li>Kadus H. (2001). Zabawa w psychoterapii. Gdańsk: GWP</li> </ol>

5. Okun B. (2002) Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia
6. Schier K. (2000): Terapia psychoanalityczna dzieci i młodzieży: przeniesienie. Warszawa: PTPPTP
7. Strelau J. (2005). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom III. Gdańsk: GWP

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	20 [h]/0,8ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Budowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	
PE/A/II/ST/D.2/4			Creating educational and preventive programs	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia praktyczne	30[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Katarzyna Zaremba mgr N.Rogala-Wasiek		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		n.rogala@uthrad.pl; (48361.... k.zaremba@uthrad.pl. (483617458)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem kształcenia jest rozwój umiejętności konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych opartych na aktualnej diagnozie potrzeb środowiska szkolnego.
Treści programowe:	<b>Wykład:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Od wychowania do profilaktyki. Istota działań profilaktycznych jako skutecznej interwencji we współczesnym świecie</li> <li>2. Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce</li> <li>3. Działania wychowawczo-profilaktyczne a diagnoza potrzeb środowiska szkolnego</li> <li>4. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i placówki oświatowej</li> </ol>

	<p>5. Model programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole i placówce</p> <p>6. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego</p> <p><b>Zajęcia praktyczne:</b></p> <p>1. Konstruowanie programu wychowawczo-profilaktycznego krok po kroku</p> <p>2. Grupowa praca nad konstruowaniem programu wychowawczo-profilaktycznego</p> <p>3. Analiza programów wychowawczo-profilaktycznych, wnioski, rekomendacje</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, pogadanka, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne, metoda projektu, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Zaliczenie:</p> <p><b>Wykład:</b></p> <p>-Egzamin ustny</p> <p><b>Ćwiczenie:</b></p> <p>-opracowanie i przedstawienie programu wychowawczo-profilaktycznego-60%,</p> <p>- praca na zajęciach 40% dokumentowana plusami: 3 plusy 5.0, 2 plusy 4.0, 1 plus 3,0.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w sposób zaawansowany i podbudowany wiedzą teoretyczną rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	K_W03	wykład	Egzamin ustny	Zaliczenie ustne
W2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej oraz główne trendy rozwojowe w tym zakresie	K_W07	wykład	Egzamin ustny	Zaliczenie ustne
U1	Umie obserwować złożone i nietypowe sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K_U01	Zajęcia praktyczne	Aktywność, prezentacja	Opracowanie w ramach konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego aktualnej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących
U2	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, poddając je krytycznej analizie oraz innowacyjnie modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	K_U06	Zajęcia praktyczne	Aktywność, prezentacja	Opracowanie w ramach konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego aktualnej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących
K1	Jest gotów rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, poddawania krytycznej ocenie i podejmowania współpracy oraz inspirowania na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K_K05	Zajęcia praktyczne	Aktywność, prezentacja	Opracowanie w ramach konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego aktualnej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących
K2	Inspirowania i projektowania działań	K_K06	Zajęcia	Aktywność,	Opracowanie w

	zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania do poprawy jakości pracy tych instytucji z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych		praktyczne	prezentacja	ramach konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego aktualnej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących
--	--	--	------------	-------------	--

Literatura i pomoce naukowe
<p><b>Bibliografia:</b></p> <p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gaś Z. <i>Profilaktyka w szkole</i>, Warszawa 2005</li> <li>2. Gaś Z. <i>Profilaktyka uzależnień</i>, Warszawa 1993</li> <li>3. Gaś Z. <i>Szkolny program profilaktyki. Istota, konstruowanie, ewaluacja</i>, Lublin 2004</li> <li>4. Łukomski M. <i>Pomóż uzależnionym! Integralny program profilaktyczny w szkole. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców</i>, Kraków 2009</li> <li>5. Gaś Z., Poleszak W. <i>Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły</i>, Warszawa 2017</li> <li>5. Ostaszewski K. <i>Standardy Profilaktyki</i>, Warszawa 2016</li> <li>6. Szpringer M. <i>Profilaktyka społeczna. Rodzina-szkola-środowisko</i>, Kielce 2004</li> <li>7. Świątkiewicz G. <i>Profilaktyka i probacja w środowisku lokalnym</i>, Kraków 2012</li> <li>8. Wieczorek M. <i>Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki</i>, Warszawa 2018</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albański L. <i>Profilaktyka i wspomaganie pedagogiczne rodziny</i>, Jelenia Góra 2001</li> <li>2. Hawkins J. D., Nederhooft B. <i>Podręcznik ewaluacji programów profilaktycznych. Nadużywanie substancji uzależniających i inne problemy społeczne</i>, Warszawa-Olsztyn 1994</li> <li>3. Jędrzejko Z. M., Szwedzik A. <i>Pedagogika i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy</i>, Warszawa 2018</li> <li>3. Kowalewicz T. (red) <i>Rekomendowane programy profilaktyki uzależnień</i>, Warszawa 2006</li> <li>4. Nowak A. <i>Wybrane zjawiska powodujące zagrożenia społeczne</i>, Kraków 2000</li> <li>6. Ostaszewski K., <i>Kompendium wiedzy o profilaktyce (w:) Przewodnik metodyczny po programach promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki</i>, Warszawa 2010</li> <li>7. Prochaska J.O. i in. <i>Zmiana na dobre</i>, Warszawa 2008</li> <li>8. Radomska A. i in. <i>System rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego</i>, 2010</li> <li>9. Szymańska J. <i>Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki</i>, Warszawa 2012</li> <li>10. Szymańska J., Zamecka J. <i>Przegląd koncepcji i poglądów na temat profilaktyki [w:] Profilaktyka w środowisku lokalnym</i>, (red.) G. Świątkiewicz, Warszawa 2002</li> </ol>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	28 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	28 [h]/1,1 ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,0 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>





# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Profilaktyka zaburzeń ryzykownych	
PE/A/II/ST/D.2/4			Prevention of risky disorders	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia praktyczne	30[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Katarzyna Zaremba		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
		k.zaremba@uthrad.pl; (483617458)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z rodzajami i formami zaburzeń ryzykownych oraz wyposażenie studentów w umiejętności przeciwdziałania zaburzeniom ryzykownym.
Treści programowe:	Wykład: 1. Współczesna koncepcja profilaktyki – modele współczesnej profilaktyki (pierwszorzędowa, drugorzędowa, trzeciorzędowa) 2. Zaburzenia ryzykowne ujęcia definicyjne, kryteria opisu i rozpoznawania. Czynniki chroniące, czynniki ryzyka 3. Biologiczne uwarunkowania zachowań ryzykownych 4. Środowiskowe uwarunkowania zachowań ryzykownych

	<p>5. Skutki zachowań ryzykownych</p> <p>6. Indywidualne i instytucjonalne formy przeciwdziałania zachowaniem ryzykownym</p> <p>Zajęcia warsztatowe:</p> <p>1. Palenie papierosów i spożywania alkoholu przez młodzież, jako forma zachowania ryzykownego – przyczyny, konsekwencje, sposoby realizacji profilaktyki</p> <p>2. Używanie substancji nielegalnych – przyczyny i skutki, formy przeciwdziałania</p> <p>3. Przedwczesna aktywność seksualna w kontekście profilaktyki</p> <p>4. Uzależnienia behawioralne – przyczyny, zagrożenia, formy przeciwdziałania</p> <p>5. Wagary i ucieczki z domu – motywacje i sposoby zapobiegania</p> <p>6. Ryzykowne zachowania zdrowotne (bulimia, anoreksja)</p> <p>7. Zachowania autodestrukcyjne (próby samobójcze, samookaleczenia) – formy, przyczyny i zapobieganie</p> <p>8. Zachowania ryzykowne w przestrzeni online (cyberbullying)</p> <p>9. Postawy i działania rodziców chroniące przed podejmowaniem zachowań ryzykownych</p> <p>10. Wychowawca w roli autorytetu, jako czynnik chroniący przed zachowaniami ryzykownymi</p> <p>11. Marzenia i wartości młodzieży, jako czynnik chroniący</p> <p>12. Wzmacnianie własnej wartości jako czynnik chroniący</p> <p>13. Religijność ochroną wobec podejmowania zachowań ryzykownych</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p><input type="checkbox"/> metody podające (wykład informacyjny),</p> <p><input type="checkbox"/> metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny),</p> <p><input type="checkbox"/> metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna),</p> <p><input type="checkbox"/> metody eksponujące (film),</p> <p><input type="checkbox"/> metody programowane (z wykorzystaniem komputera),</p> <p><input type="checkbox"/> metody praktyczne (pokaz)</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Wykład - egzamin ustny na ocenę (80% odpowiedź ustna, 20% aktywność)</p> <p>Zajęcia praktyczne – zaliczenie na ocenę (80% przygotowanie prezentacji i zajęć praktycznych, 20% aktywność)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	w sposób zaawansowany i podbudowany wiedzą teoretyczną rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	K_W03	wykład	Egzamin ustny	Zaliczenie ustne
W2	w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej oraz główne trendy rozwojowe w tym zakresie	K_W07	wykład	Egzamin ustny	Zaliczenie ustne
U1	Obserwować złożone i nietypowe sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K_U01	Zajęcia praktyczne	Aktywność, prezentacja	obserwacja
U2	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, poddając je krytycznej analizie oraz innowacyjnie modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	K_U06	Zajęcia praktyczne	Aktywność, prezentacja	obserwacja
K1	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, poddawania krytycznej ocenie i podejmowania współpracy oraz inspirowania na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K_K05	Zajęcia praktyczne	Aktywność, prezentacja	obserwacja
K2	Inspirowania i projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania do poprawy jakości pracy tych instytucji z uwzględnieniem	K_K06	Zajęcia praktyczne	Aktywność, prezentacja	obserwacja

	zmieniających się potrzeb społecznych			
--	---------------------------------------	--	--	--

#### Literatura i pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa

1. Badura-Madej Wanda, *Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia*, UJ, Kraków 2000.
2. Balcerek- Kałek Anna, *Budowanie szkolnych programów profilaktyki*, PWN Warszawa 2003. Gaś Zbigniew, *Profilaktyka w szkole*, WSiP Warszawa, 2006
3. Chęć Magdalena, *Zachowania ryzykowne i problemowe. Uwarunkowania psychospołeczne i rola aktywności wolnocożowej*. Difin, 2020.
4. Dziewiecki Marek, *Nowoczesna profilaktyka uzależnień*, Jedność, Kielce, 2000
5. Grzelak Szymon, *Profilaktyka zachowań seksualnych młodzieży*, 2009.
6. Kmiecik- Jusięga Karolina, *Profilaktyka społeczna. Kontekst rodzinny i szkolny*, Ignatianum, Kraków 2017.
7. Kmiecik-Jusięga Karolina, *Profilaktyka społeczna w pedagogicznych przestrzeniach środowiska lokalnego*, Wyd. Ignatianum, Kraków, 2022
8. Konaszewski Karol, *Pedagogika wrażliwa na resilience*, Impuls, Kraków 2020.
9. Kurzeja Anna, *Dzieci ulicy. Profilaktyka zagrożeń*, Impuls Kraków, 2010.
10. Łobodzińska Jolanta, Rodzina fundamentem rozwoju i wychowania człowieka, *Studia nad rodziną* 16/1-2, 2012,
11. Łukasik-Gębska Dylwia, *Jak kształtować kompetencje społeczne w procesie dydaktyczno-wychowawczym?* ORE, Warszawa 2019.
12. Ostaszewski Krzysztof, *Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie resilience*, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa 2014.
13. Szpringer Monika, *Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne*, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce, 2004.
14. Szymańska Joanna, *Programy profilaktyczne*, ORE, Warszawa 2012.

##### Literatura uzupełniająca

1. Konopczyński Marek, *Metody twórczej resocjalizacji*, PWN, Warszawa, 2014.
2. Porzaka Robert (red.) *Profilaktyka w szkole*, Lublin, 2019.
3. Woronowicz Bohdan, *Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia*, Parpamedia, Warszawa 2009.
4. Ziarko Michał, *Zachowania zdrowotne młodych dorosłych*, Wyd. Bogucki, 2006

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	28 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	28 [h]/1,1 ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,0 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Kultura żywego słowa	
PE/A/II/ST/D.2/5			Spoken word culture	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		1,5 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		@uthrad.pl; (48361 7897)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem zajęć jest kształcenie sprawności technicznej mówcy, podnoszenie kwestii estetyki i etyki wygłaszanego tekstu oraz klarownego i sugestywnego przekazu treści. Wiedza o kulturze języka, refleksja nad językiem, normy poprawnościowe oraz umiejętność ich użycia w praktyce językowej.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mowa jako podstawa komunikacji.</li> <li>2. Czynności procesu mówienia.</li> <li>3. Artykulacja, frazowanie, modulacja, ćwiczenia oddechowe i głosowe.</li> <li>4. Elementy etyki słowa.</li> <li>5. Normy poprawnościowe i ich stosowanie.</li> <li>6. Ćwiczenia interpretacyjne przygotowujące do wygłaszania tekstów.</li> </ol>

	7. Ćwiczenia przygotowujące do uczestnictwa w dyskusji.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Heureza, dyskusja, prezentacja, ćwiczenia praktyczne
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Aby uzyskać zaliczenie przedmiotu student jest zobowiązany do zrealizowania założonych efektów uczenia się. Praca zaliczeniowa: przygotowanie i wygłoszenie tekstu 60% aktywność na zajęciach 30% obecność na zajęciach 10%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie procesy komunikowania się interpersonalnego i społecznego.	K_W12 C.W7	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	W toku prowadzonych zajęć.
U1	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, prowadzić debatę.	K_U15 C.U8	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Praca zaliczeniowa
K1	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi.	K_K01 C.K2	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Praca zaliczeniowa, w przebiegu zajęć.

Literatura i pomoce naukowe	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bartmiński J.(red.), Etyka słowa. Wybór opracowań, Lublin 2017;</li> <li>2. Kotlarczyk M., Sztuka żywego słowa: dykcja, ekspresja, magia, Lublin 2010;</li> <li>3. Kram J. Zarys kultury żywego słowa, Warszawa 1995;</li> <li>4. Markowski A. Kultura języka polskiego, Warszawa 2005;</li> <li>5. Mikuta M., Kultura żywego słowa, Częstochowa 2001;</li> <li>6. Oczkoś M. Sztuka mówienia bez bełkotania i fałunienia, Warszawa 2015;</li> <li>7. Toczyska B., Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia, Gdańsk 2007</li> </ol> Audiobook Karel Michał "Skrzydła na co dzień" (czytają: K. Globisz, M. Seweryn, M. Opania, W. Zborowski, J. Peszek, K. Gosztyła, J. Stuhr)	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	20 [h]/0,8ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Sztuka dyskusji i debaty	
PE/A/II/ST/D.2/5			The art of discussion and debate	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		1,5 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Celem jest				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		@uthrad.pl; (483617897)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem zajęć jest przygotowanie studentów do organizowania i czynnego uczestnictwa w wybranych rodzajach dyskusji, w tym w debatach. Kształcenie umiejętności stawiania tezy, skutecznego argumentowania, etycznych zachowań, kreatywnego i twórczego rozwiązywania problemów.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dyskusja i debata - ujęcia definicyjne.</li> <li>2. Zasady prowadzenia dyskusji</li> <li>3. Ćwiczenia umiejętności oratorskich (elementy kultury języka i żywego słowa).</li> <li>4. Debata oksfordzka: przygotowanie i przeprowadzenie debaty (temat-teza, argumenty za i przeciw, uczestnicy, teatralność debaty-jury,</li> </ol>



	widownia, rozstrzygnięcie
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Heureza, dyskusja, ćwiczenia praktyczne
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Osiągnięcie przez studenta założonych efektów uczenia się. Przygotowanie i udział w debacie 60% aktywność 30% obecność 10%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy komunikowania się w zakresie dyskusji i debaty.	K_W12 (C.W7)	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	W procesie dydaktycznym Udział w debacie.
U1	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, prowadzić debatę.	K_U15 (C.U8)	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	W procesie dydaktycznym

Literatura i pomoce naukowe	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chantel ST-H, Dyskusja bez kłótni, Warszawa 2005;</li> <li>2. Fiszbak J.(red.), Polonistyczna dydaktyka ogólna. Łódź, 2019;</li> <li>3. Kruszyński M, Tarnowski B., Podręcznik do debat oksfordzkich dla debatantów, sędziów, nauczycieli i organizatorów, PDF;</li> <li>4. Kwosek J ., Budzyńska-DacaA., Erystyka, Warszawa 2019;</li> <li>5. Lemmermann H., Sztuka debaty i dyskutowania. Podstawy retoryki. Techniki argumentowania, 2016;</li> <li>6. Spillane M., Zaprezentuj siebie, Warszawa 2003;</li> <li>7. Szymanek K., Wieczorek K.A., Sztuka argumentacji. Rozszerzone ćwiczenia w badaniu argumentacji, Warszawa 2021;</li> <li>8. Szymanek K., Sztuka argumentacji, Słownik terminologiczny, Warszawa 2004.</li> </ol>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	20 [h]/0,8ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Rozwój zawodowy i doskonalenie nauczycieli	
PE/A/II/ST/D.2/6			Professional development and improvement of teachers	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	---		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:e.salata@uthrad.pl">e.salata@uthrad.pl</a> , Tel. +48483617805		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z rozwoju i doskonalenia zawodowego, w tym z ze startem i adaptacja w zawodzie, kształceniem i doskonaleniem. Kształtowanie umiejętności planowania rozwoju zawodowego nauczycieli.
Treści programowe:	<b>Wykład</b> 1. Kształcenie przyszłych nauczycieli w Polsce. Współczesne orientacje w edukacji nauczycielskiej.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Koncepcje kształcenia i doskonalenia nauczycieli, pensum, status, wynagrodzenie i przywileje, w wybranych krajach Europy. Dynamizm, motywy i kierunki samokształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli.</li> <li>Awans zawodowy nauczyciela. Ocena pracy nauczyciela.</li> <li>Analiza aktualnych rozwiązań ustawowych związanych z rozwojem zawodowym nauczyciela.</li> <li>Nauczyciel jako badacz.</li> <li>Rola nauczyciela w uczącym się społeczeństwie.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Planowanie ścieżki rozwoju zawodowego nauczycieli.</li> <li>Współpraca nauczyciela z dyrektcją, opiekunem stażu i innymi członkami grona pedagogicznego.</li> <li>Wskazanie najczęstszych błędów nauczycieli i sposobów ich naprawy.</li> <li>Obraz tożsamości zawodowej nauczycieli. Dylematy etosu zawodowego nauczyciela.</li> <li>Stres i wypalenie zawodowe nauczyciela.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: kolokwium (80%), aktywność w czasie zajęć – dyskusja (20%).</p> <p>Ćwiczenia: esej na jeden z trzech tematów (60%), aktywność na zajęciach (40%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna w sposób zaawansowany i podbudowany wiedzą teoretyczną normy, procedury i dobre praktyki stosowane w kształceniu ustawicznym;	K_W04	wykłady	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
U1	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł,	K_U18 B.2.U2	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Esej, aktywność na zajęciach
U1	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru pedeutologii i ich zastosowanie do własnej działalności pedagogicznej;	K_U22 B.1.W5.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Esej, aktywność na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004.</li> <li>Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.</li> <li>Sęk H., Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie warszawa 2004.</li> <li>Strykowski W., Strykowska J., Pieluchowski J., Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej, Poznań 2003.</li> <li>Szempruch J., Pedeutologia.Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bojarska L., Belfer na huśtawce, Warszawa 2012</li> <li>Czerepaniak-Walczak M., Pedagogika emancypacyjna, Gdańsk 2006.</li> <li>Michalak J. M., Uwarunkowania sukcesów zawodowych nauczycieli. Studium przypadków, Łódź 2007.</li> <li>Muchacka B., Szymański M., (red.), Nauczyciel w świecie współczesnym, Kraków 2008.</li> <li>Nowak-Dziemianowicz M., Oblicza nauczyciela, oblicza szkoły, Toruń 2001.</li> <li>Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawiania się nauczycielem, Warszawa 2000.</li> <li>Śalata E., Ośko S., Współczesne problemy pedeutologii i edukacji, Radom 2007.</li> <li>Szempruch J., Nauczyciel w warunkach zmiany edukacyjnej, Kraków 2012.</li> </ol>

9. Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, Kraków 2010.
10. Tucholska S., Wypalenie zawodowe u nauczycieli, Lublin 2009.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	31 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	31 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia z pedeutologii	
PE/A/II/ST/D.2/6			Selected issues of pedeutology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	---		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:e.salata@uthrad.pl">e.salata@uthrad.pl</a> , Tel. +48483617805		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z pedeutologii. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretycznej z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych.
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna. Geneza, istota, przedmiot pedeutologii. Kierunki i rodzaje badań pedeutologicznych, i przeobrażenia w tym zakresie.</li> <li>Rys historyczny instytucji nauczyciela i zawodu nauczycielskiego. Teoretyczne ujęcie osoby nauczyciela.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Start i adaptacja zawodowa nauczyciela. Przygotowanie do startu zawodowego młodego adepta zawodu.</li> <li>4. Adaptacja zawodowa i jej fazy. Identyfikacja z zawodem i jego twórcza modyfikacja jako proces autokracji. Zadania i znaczenie opiekunów stażów zawodowych (nauczyciela stażysty i kontraktowego) w pierwszych latach aktywności zawodowej młodego nauczyciela.</li> <li>5. Moralny wymiar zawodu nauczyciela.</li> <li>6. Kwalifikacje a kompetencje zawodowe nauczyciela. Podział kompetencji.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciel w obliczu specyficznych uwarunkowań funkcjonowania dzieci i młodzieży (uczeń z depresją, niepełnosprawnością intelektualną, chorobą przewlekłą lub niedostosowaniem społecznym).</li> <li>2. Kształtowanie pozytywnych relacji z rodzicami dzieci i młodzieży.</li> <li>3. Rozwiązywanie sytuacji trudnych w przedszkolu, szkole, internacie, ośrodku szkolno- wychowawczym, poradni psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>4. Style nauczania i wychowania. Rodzaje stylów kierowania pracą uczniów. Nauczyciel twórczy.</li> <li>5. Wskazanie najczęstszych błędów nauczycieli i sposobów ich naprawy.</li> <li>6. Obraz tożsamości zawodowej nauczycieli. Dylematy etosu zawodowego nauczyciela.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: kolokwium (80%), aktywność w czasie zajęć – dyskusja (20%).  Ćwiczenia: esej na jeden z trzech tematów (60%), aktywność na zajęciach (40%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna w sposób zaawansowany i podbudowany wiedzę teoretyczną normy, procedury i dobre praktyki stosowane w kształceniu ustawicznym;	K_W04	wykłady	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
U1	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł,	K_U18 B.2.U2	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Esej, aktywność na zajęciach
U1	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru pedeutologii i ich zastosowanie do własnej działalności pedagogicznej;	K_U22 B.1.W5.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Esej, aktywność na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004.</li> <li>2. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.</li> <li>3. Sęk H., Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie warszawa 2004.</li> <li>4. Strykowski W., Strykowska J., Pieluchowski J., Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej, Poznań 2003.</li> <li>5. Szempruch J., Pedeutologia.Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bojarska L., Belfer na huśtawce, Warszawa 2012</li> </ol>

2. Czerepaniak-Walczak M., Pedagogika emancypacyjna, Gdańsk 2006.
3. Michalak J. M., Uwarunkowania sukcesów zawodowych nauczycieli. Studium przypadków, Łódź 2007.
4. Muchacka B., Szymański M., (red.), Nauczyciel w świecie współczesnym, Kraków 2008.
5. Nowak-Dziemianowicz M., Oblicza nauczyciela, oblicza szkoły, Toruń 2001.
6. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawiania się nauczycielem, Warszawa 2000.
7. Sałata E., Ośko S., Współczesne problemy pedeutologii i edukacji, Radom 2007.
8. Szempruch J., Nauczyciel w warunkach zmiany edukacyjnej, Kraków 2012.
9. Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, Kraków 2010.
10. Tucholska S., Wypalenie zawodowe u nauczycieli, Lublin 2009.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Udział w .... <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	31 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	31 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Coaching rodziny	
PE/A/II/ST/D.2/7			Family coaching	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Zaliczenie przedmiotów: Warsztat umiejętności wychowawczych, Diagnoza trudności wychowawczych/Narzędzia diagnozy trudności wychowawczych		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:a.zamkowska@uthrad.pl">a.zamkowska@uthrad.pl</a> ; (483617841)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami i metodologią coachingu rodzinnego. Poznanie narzędzi coachingowych oraz praktyka prowadzenia sesji
Treści programowe:	<b>Wykład:</b> 1. Czym jest coaching? Rozumienia coachingu – zbliżenie definicyjne i treściowe. Rozwój coachingu. Rodzaje coachingu. Modele, propozycje, przykłady rozwiązań. 2. Coaching a inne formy działań poradniczych. Coaching i jego granice. Coaching a inne formy wsparcia, interwencji i poradnictwa psychospołecznego – doradztwo, terapia, mentoring, mediacje.

	<p>3. Coaching w obszarze działań społecznych. Coaching społeczny. Propozycje pracy coachingowej w obszarze działań społecznych – obszary zastosowań, modele, koncepcje. Odbiorcy coachingu.</p> <p>4. Profesjonalizacja coachingu Kim jest coach? Jak zostaje się coachem? Profil kompetencyjny coacha. Pytania o jakość coachingu.</p> <p>5. Coaching a superwizja Superwizja coachingowa – po co i dla kogo. Funkcje superwizji w coachingu. Modele pracy superwizyjnej. Superwizja a rozwój zawodowy.</p> <p>6. Jakiego wsparcia potrzebuje rodzina? Po coaching w pracy z rodzinami? Perspektywy wsparcia systemów rodzinnych. Dla kogo coaching rodzinny? Modele pracy z rodzinami. Coaching rodzinny a systemowe ujęcie rodziny. Coaching wobec procesów samoregulacyjnych.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>1. Struktura procesu coachingowego w pracy z rodzinami Strukturyzacja procesu coachingowego – fazy i etapy działań. Rola coacha i rodziny. Jak realizować sesje coachingowe? Dokumentowanie sesji coachingowych. Obszary oddziaływania.</p> <p>2. Obszary pracy coachingowej – zmiana i zarządzanie zmianą w rodzinie Rodzina wobec zmian. Rozwój rodziny – cykl życia systemu rodzinnego. Coaching jako przygotowanie rodziny do zarządzania zmianą.</p> <p>3. Obszary pracy coachingowej – komunikacja w rodzinie. Rola komunikacji w rodzinie. Możliwości modyfikacji komunikacji w rodzinie.</p> <p>4. Obszary pracy coachingowej – równowaga życia rodzinnego Czy jest równowaga życia rodzinnego? Jakiej równowagi potrzebują rodziny? Jak badać równowagę życia rodzinnego?</p> <p>5. Coaching rodziny – wybrane techniki i narzędzia pracy. Wybrane techniki i narzędzia pracy coachingowej.</p> <p>6. Efekty coachingu. Jak oceniać skuteczność coachingu w pracy z rodzinami?</p> <p>7. Prowadzenie sesji coachingowej – zawieranie kontraktu i omawianie warunków pracy. Wyznaczanie celów w coachingu rodzinnym.</p> <p>8. Docieranie do przekonań, przekazywanie przekonań ograniczających na wspierające. Praca z wewnętrznym krytykiem.</p> <p>9. Ćwiczenia technik coachingowych.</p> <p>10. Opracowanie i prezentacja sesji coachingowej z rodzicami.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	wykład interaktywny, studia przypadku, dyskusja w grupie, ćwiczenia w parach, udzielanie informacji zwrotnych, film, sesje coachingowe na forum
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><b>Wykład:</b> egzamin (80%), udział w wykładach (20%)</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> ocena za: przygotowanie i prezentację sesji coachingowej (80%), obecności (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodykę coachingu rodzinnego – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości rodzin o różnym potencjale oraz sposoby oceny efektywności procesu porady.	D.1.W5 D.1.W6 D.1.W9 D.1.W11	wykład	Egzamin	Egzamin ustny
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby rodzin oraz projektować i prowadzić złożone i nietypowe działania wspierające, ich aktywność i uczestnictwo w procesie wychowania;	K_U03	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	własny projekt sesji coachingowej i jej przeprowadzenie
U2	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać	K_U02	Ćwiczenia	j.w.	j.w.

	do zróżnicowanych potrzeb rodzin i rodziców materiały i środki oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań z obszaru coachingu i pomocy skierowanej do rodzin;	D.1.U6			
U3	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące rodziny do pracy, poddając je krytycznej analizie oraz innowacyjnie modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów pedagogicznych;	K_U06	Ćwiczenia	j.w.	j.w.
K1	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu z rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K02	Ćwiczenia	j.w.	j.w.

Literatura i pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kulesza M. (2017) Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej. Difin. Warszawa</li> <li>2. Kulesza M., Kulesza M. (2015) Coaching i superwizja w obszarze działań społecznych. Warszawa, EDU Research,</li> <li>3. Kulesza M., Ozorowski M., Surzykiewicz J. (2019) Family Balance Coaching. Psychospołeczne wsparcie rodzin poszukujących balansu między życiem zawodowym i rodzinnym. EDU Research,</li> <li>4. Kulesza M., Surzykiewicz J. (red.) (2013) Coaching społeczny. Innowacyjne techniki i narzędzia wsparcia osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Warszawa, Difin .</li> <li>5. Kulesza M., Surzykiewicz J. (red.) (2013) Coaching społeczny. W poszukiwaniu efektywnych form wsparcia osób w trudnych sytuacjach życiowych. Warszawa: Difin.</li> <li>6. Kulesza M., Kulesza M. (2015) Coaching rodzinny – zarys koncepcji. (w): Ozorowski, M., Najda, A. (red.) Coaching rodzinny. Innowacyjne podejście do osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Łomża, 175–198.</li> <li>7. Starr J. (2011). Podręcznik coachingu. Sprawdzone techniki treningu personalnego. Warszawa: Oficyna Wolters Kluwer business.</li> <li>8. Thorpe S., Clifford J. (2004). Podręcznik coachingu. Kompendium wiedzy dla trenerów i menedżerów. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS</li> <li>9. Vickers A., Bavister S. (2007) Coaching. Gliwice: HELION</li> <li>10. Whitmore J. (2011) Coaching. Trening efektywności. Warszawa: G+J Gruner + Jahr Polska</li> </ol>					
<b>Pomoce naukowe:</b> rzutnik multimedialny i notebook przykładowe opracowania sesji coachingowej w pracy z rodziną					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	28 [h]	X
Summaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	28 [h]/1,1 ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,0 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Poradnictwo pedagogiczne dla rodziców	
PE/A/II/ST/D.2/7			Educational counseling for parents	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Zaliczenie przedmiotów: Warsztat umiejętności wychowawczych, Diagnoza trudności wychowawczych/Narzędzia diagnozy trudności wychowawczych		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:a.zamkowska@uthrad.pl">a.zamkowska@uthrad.pl</a> ; (483617841)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie studentów z problematyką poradnictwa pedagogicznego dla rodziców.</li> <li>- Poznanie sposobów pracy poradniczej, technik i metod stosowanych w poradnictwie pedagogicznym.</li> </ul>
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie w problematykę poradnictwa pedagogicznego. Przedmiot i zadania poradnictwa pedagogicznego. Poradnictwo - ujęcie definicyjne i rozumienie problematyki.</li> <li>2. Poradnictwo rozumiane w kontekście działania społecznego. Przedmiot, podmiot, środki i metody oddziaływania. Poradnictwo</li> </ol>

	<p>jako forma pomocy i działalność zorganizowana. Udzielanie porad jako typ relacji międzyosobowej.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Model relacji pomagania</li> <li>4. Etapy procesu porady</li> <li>5. Rodzaje poradnictwa w świetle psychologicznych koncepcji człowieka. Scenariusz działania współczesnych doradców. Doradca – jego cechy osobowe i kompetencje zawodowe. Zasady realizacji poradnictwa dla rodziców-postawa etyczna doradcy.</li> <li>6. Poradnictwo dla rodziców o różnych typach postaw rodzicielskich.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja szkoły dla rodziców. Warsztatowe formy pracy. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy z rodzicami wychowanków, w tym metody aktywizujące, a także zasady doboru metod pracy. Dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości rodzin o różnym potencjale.</li> <li>2. Prezentacja i analiza wybranych scenariuszy zajęć warsztatowych (określanie granic, radzenie sobie z uczuciami, zachęcanie do samodzielności i współpracy; udzielanie pochwał i ponoszenie konsekwencji).</li> <li>3. Poradnictwo indywidualne. Prezentacja projektu scenariusza porady indywidualnej.</li> <li>4. Pomoc i porada w sytuacji szkolnych niepowodzeń</li> <li>5. Pomoc specjalistyczna w sytuacji problemów emocjonalnych i zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży.</li> <li>6. Praca z personą. Przygotowanie i prezentacja scenariuszy rozmowy poradniczej z rodzicami.</li> <li>7. Ocenianie efektów pracy z obszaru poradnictwa rodzinnego oraz narzędzi przydatnych w procesie oceniania</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną; persona, symulacja
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><b>Wykład:</b> egzamin (80%), udział w wykładach (20%)</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> ocena za: przygotowanie i prezentację scenariusza rozmowy poradniczej (80%), obecności (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodykę poradnictwa rodzinnego – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości rodzin o różnym potencjale oraz sposoby oceny efektywności procesu porady.	D.1.W5 D.1.W6 D.1.W9 D.1.W11	wykład	Egzamin	Egzamin ustny
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby rodzin oraz projektować i prowadzić złożone i nietypowe działania wspierające, ich aktywność i uczestnictwo w procesie wychowania;	K_U03	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	własny projekt rozmowy poradniczej i jego przeprowadzenie
U2	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb rodzin i rodziców materiały i środki oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań z obszaru poradnictwa i pomocy skierowanej do rodzin;	K_U02 D.1.U6	Ćwiczenia	j.w.	j.w.
U3	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące rodziny do pracy, poddając je krytycznej analizie oraz innowacyjnie modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów pedagogicznych;	K_U06	Ćwiczenia	j.w.	j.w.
K1	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu z rodzicami lub opiekunami	K_K02	Ćwiczenia	j.w.	j.w.

	uczni, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych;				
--	---	--	--	--	--

#### Literatura i pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

1. Brągiel J, Badora S, red.: *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy*, Opole 2005
2. Kargulowa A: *O teorii i praktyce poradnictwa*, Warszawa 2010
3. Kargulowa A: *Pomoc przez porady. Statyczna versus procesualna struktura poradnictwa w przestrzeni życia społecznego* [w] Marynowicz -Hetka E, red.: *Pedagogika społeczna. Debata*, Warszawa 2009
4. Kozdrowicz E; *Poradnictwo w teorii i praktyce* [w] Pilch T, Lepalczyk I: *Pedagogika społeczna*, Warszawa 2003
5. Murgatroyd S: *Poradnictwo i pomoc*, Poznań 2000
6. Okun B: *Skuteczna pomoc psychologiczna*, Warszawa 2002
7. Sakowska J: Jak kochać i wymagać. Poradnik dla rodziców, Wyd. ORE, 2016.
8. Skałbani B: *Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne okresu przemian. Kontynuacja i zmiany*, Radom 2011.
9. Skałbani B: *Poradnictwo pedagogiczne, Przegląd wybranych zagadnień*, Kraków 2010

##### Literatura uzupełniająca:

10. Brophy J.: *Motywowanie uczniów do nauki*, Warszawa 2010
11. Campbell R., Chapman G., *Sztuka okazywania miłości dzieciom, czyli jak sprawić, aby dziecko czuło się kochane*, Warszawa 2009.
12. Cline F. W., Fay J., *Miłość i logika. Jak nauczyć dzieci odpowiedzialności*, Kraków 2011.
13. Faber A., Mazlish E.: *Rodzeństwo bez rywalizacji. Jak pomóc własnym dzieciom żyć w zgodzie, by samemu żyć z godnością*, Poznań 1995.
14. Faber A., Mazlish E.: *Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały*, Poznań 2017.
15. Faber A., Mazlish E.: *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Poznań 2013.
16. Faber A., Mazlish E.: *Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole*, Poznań 2017.
17. Kennedy E, Charles S: *Jak pomagać dobrą radą. Poradnik*, Kraków 2010
18. Nowak-Dziemianowicz M: *Rodzice jako nieprofesjonalni doradcy. Kilka uwag o wychowaniu w rodzinie* [w] *Doradca-profesja, pasja czy powołanie?*, red. Wojtasik B, Kargulowa A, Warszawa 2003
19. Siarkiewicz E: *Przesłonięte obszary poradnictwa. Realia- iluzje- ambiwalencje*, Zielona Góra 2010
20. Skałbani B: *Dyskusje wokół tożsamości poradnictwa pedagogicznego* [w] *Edukacja Dorosłych. Poradnictwo dla dorosłych-refleksja, badania, praktyka*, nr 1 (62) /2010

**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny i notebook przykładowe opracowania porad w obszarze pedagogiki

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	28 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	28 [h]/1,1 ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,0 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Mediacje i negocjacje w konfliktach	
PE/A/II/ST/D.2/8			Mediation and negotiation in conflicts	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Dorota Zbroszczyk, Prof. UTH		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		@uthrad.pl; (48361....		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z podstawowymi metodami i technikami prowadzenia mediacji i negocjacji.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się i bycia aktywnym słuchaczem w mediacjach i negocjacji.</li> <li>3. Przekazanie wiedzy na temat mediacji oraz kształtowanie umiejętności stosowania tych procedur w sytuacjach konfliktowych.</li> </ol>
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawne uwarunkowania prowadzenia negocjacji i mediacji. Podstawy prawne- zobowiązanie do pełnienia roli mediatora.</li> <li>2. Pojęcie mediacji i negocjacji: ich znaczenie w życiu społecznym. Zasady skutecznych mediacji i negocjacji</li> <li>4. Przejawianie się sytuacji konfliktowych i decyzje o sposobie rozwiązywania konfliktu.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Rodzaje i przyczyny konfliktów. Koło konfliktu – typy sytuacji konfliktowych.</li> <li>6. Funkcje, rodzaje, zalety, zasady i fazy mediacji</li> <li>7. Style mediacji i negocjacji</li> <li>8. Modele negocjacji</li> <li>9. Mediacja cywilne - w sądowych sprawach rodzinnych</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schemat postępowania mediacyjnego. Etapy mediacji według MOORE’A. Proces mediacyjny wg Alisona Taylora</li> <li>2. Elementy komunikacji przydatne w prowadzeniu mediacji i negocjacji. Niewerbalny i werbalny aspekt mediacji i negocjacji</li> <li>4. Symulacje</li> <li>5. Konstruowanie i przeprowadzenie badań pedagogicznych z obszaru technik rozwiązywania konfliktów</li> <li>6. Prezentacja wyników badań oraz wnioski</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p><b>Wykład</b> z prezentacją multimedialną;</p> <p><b>Ćwiczenia metodyczne</b>, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania, symulacje, kazusy,</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: zaliczenie pisemne na pytania z zakresu dostarczonej wiedzy (80%) aktywność na wykładach (20%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Ocena końcowa z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie oceny z: prezentacja wyników badań oraz wniosków (60%), aktywności na zajęciach, uczestnictwo w symulacji (40%) udokumentowane plusami</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	K_W12	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne aktywność
U1	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych z obszaru technik rozwiązywania konfliktów	K_U22	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Aktywność, prezentacja uzyskanych wyników badań własnych
U2	Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej, oraz kształtować umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	B1.U4. D.1.K5. B.2.K2 D.1.K5	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Aktywność, prezentacja uzyskanych wyników badań własnych
K1	Jest gotów do dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery	K_K03	Ćwiczenia wykład	Zaliczenie na ocenę	aktywność

Literatura i pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bargiel - Matusiewicz K., Negocjacje i mediacje, Warszawa 2014.</li> <li>2. Czakon D., Margasiński A. Konflikty i mediacje we współczesnej rzeczywistości społecznej, Częstochowa 2007.</li> <li>3. Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.</li> <li>4. Cetera M., Fedorowska D., Haczowska M., i inni, Leksykon mediacji, Warszawa 2023.</li> <li>5. Camp J., Zaczynaj od NIE, techniki negocjacji, których profesjonaliści nie chcą zdradzić, Tomaszów 2005.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gójska A., Huryn V. Mediacja w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, Warszawa 2007.</li> <li>2. Kałucki K., Techniki negocjacyjne, Warszawa 2018.</li> <li>3. Kalisz A., Zienkiewicz A., Polubowne rozwiązywanie konfliktów w pomocy społecznej. Komunikacja, psychologia konfliktów, negocjacje i mediacje socjalne, Sosnowiec 2020.</li> <li>4. Ury W., Fisher R., Bruce P., Dochodząc do TAK, Warszawa 2006.</li> </ol>

5. Zbiegień -Maciąg L., Taktyki i techniki negocjacyjne, Kraków 2003.

**Pomoce naukowe:** projektor multimedialny, laptop

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	6 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	6 [h]/ 0,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Rozwiązywanie konfliktów	
PE/A/II/ST/D.2/8			Conflict resolution	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Dorota Zbroszczyk, Prof. UTH		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl; (483617887)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie informacji o etapach rozwiązywania konfliktów.</li> <li>2. Zapoznanie z podstawowymi metodami i technikami rozwiązywania konfliktów.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się i bycia aktywnym słuchaczem w rozwiązywaniu konfliktów.</li> </ol>
Treści programowe:	<b>Wykład:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne- zobowiązanie do pełnienia roli mediatora.</li> <li>2. Przejawianie się sytuacji konfliktowych i decyzje o sposobie rozwiązywania konfliktu.</li> <li>3. Rodzaje i przyczyny konfliktów. Koło konfliktu – typy sytuacji</li> </ol>

	<p>konfliktowych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Pojęcie mediacji: ich znaczenie w życiu społecznym. Zasady skutecznych mediacji</li> <li>5. Mediacja jako forma rozwiązywania konfliktów</li> <li>6. Funkcje, zalety, zasady i fazy mediacji</li> <li>7. Rodzaje mediacji</li> <li>8. Mediacje szkolne i rówieśnicze</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementy komunikacji przydatne w prowadzeniu mediacji i negocjacji. Niewerbalny i werbalny aspekt mediacji i negocjacji</li> <li>2. Metody rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej</li> <li>3. Konstruowanie i przeprowadzenie badań pedagogicznych z obszaru technik rozwiązywania konfliktów</li> <li>4. Prezentacja wyników badań oraz wnioski</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p><b>Wykład</b> z prezentacją multimedialną</p> <p><b>Ćwiczenia metodyczne</b>, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania, kazusy</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: zaliczenie pisemne na pytania z zakresu dostarczonej wiedzy (50%), przeprowadzenie badań (40%) aktywność na wykładach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Ocena końcowa z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie oceny z: przedstawienia analizy badań (70%), aktywności na zajęciach (30%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania	B.1W3.	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne aktywność, badania własne
U1	Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	B.1U4. B.2.K2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Aktywność, prezentacja uzyskanych wyników badań własnych
U2	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych z obszaru technik rozwiązywania konfliktów;	K_U22 D.1.K5	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Aktywność, prezentacja uzyskanych wyników badań własnych
K1	Jest gotów do pracy w zespole	K_K07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Aktywność, prezentacja uzyskanych wyników badań własnych

Literatura i pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czakon D., Margasiński A. Konflikty i mediacje we współczesnej rzeczywistości społecznej, Częstochowa 2007.</li> <li>2. Hogan K., Psychologia perswazji, Warszawa 2001.</li> <li>3. Rosenberg M.B., Rozwiązywanie konfliktów poprzez porozumienie bez przemocy, Warszawa 2014.</li> <li>4. Spence G., Jak skutecznie przekonywać, Poznań 2001</li> <li>5. Ury W., Fisher R., Bruce P., Dochodząc do TAK, Warszawa 2006.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Covan D., Palomares S., Schilling D., Jak nauczyć rozwiązywania konfliktów - poradnik, Otwock 2018.</li> <li>2. Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka, Kraków 2005.</li> <li>3. Fuchs B., Zabawy na rozwiązywanie konfliktów i napięć w grupie, Kielce 2003.</li> </ol> <p><b>Pomoce naukowe:</b> projektor multimedialny, laptop</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	6 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	6 [h]/ 0,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Projekt unijny	
PE/A/II/ST/D.2/9			EU project	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@uthrad.pl; (483617828)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z projektami unijnymi. Nabycie umiejętności związanych z tworzeniem projektów
Treści programowe:	<b>Wykład:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota projektu edukacyjnego.</li> <li>2. Projekty edukacyjne w procesie kształcenia i wychowania.</li> <li>3. Rola projektów edukacyjnych w rozwoju szkoły i placówki.</li> <li>4. Planowanie rozwoju kadry dydaktycznej.</li> <li>5. Istota interwencji finansowej UE w obszarze edukacji.</li> <li>6. Środki europejskie na edukację w perspektywie finansowej.</li> </ol>

	<p>7. Źródła informacji i sieci współpracy międzynarodowej.</p> <p>8. Odpowiedzialność merytoryczna i finansowa w projektach UE.</p> <p>9. Planowanie rozwoju szkoły (placówki) uwzględniające realizację projektów ze środków UE</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>Podczas ćwiczeń będą analizowane podstawowe dokumenty programowe i inne, których znajomość jest niezbędna do przygotowania projektu finansowanego ze środków UE. Omawiane i ćwiczone jest przygotowywanie wybranych elementów dokumentacji aplikacyjnej wymaganych przy ubieganiu się o dofinansowanie ze środków UE. Elementy studium wykonalności/biznesplanu, elementy wniosku o dofinansowanie. Analizowane są także studia przypadków dotyczące projektów ubiegających się o dofinansowanie ze środków UE, w tym pod kątem spełniania przez nie wybranych kryteriów oceny formalnej i merytorycznej.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, analiza przypadku, symulacja, metoda projektowa
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Sposób obliczania oceny z <b>Wykładu</b> przedstawia się następująco: 80% kolokwium, 20% udział na zajęciach. Sposób obliczania oceny z <b>Ćwiczeń</b> przedstawia się następująco: 80% oceny przygotowanie projektu i zaprezentowanie, 20% aktywny udział w zajęciach.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna uwarunkowania prawne, ekonomiczne związane z działalnością zawodową, w tym z rozwojem indywidualnej przedsiębiorczości w tym obszarze;	K_W17	wykład	Zaliczenie z oceną	Kolokwium
U1	Umie rozpoznawać potrzeby uczniów oraz projektować i prowadzić złożone i nietypowe działania wspierające ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	K_U03	wykład	Zaliczenie z oceną	Kolokwium
U2	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie projektów i ich zastosowanie do własnej działalności pedagogicznej;	K_U22	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Przygotowanie projektu i przedstawienie na zajęciach
K1	Współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K07 B.2.K4	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Przygotowanie projektu i przedstawienie na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura:</p> <p>Chąłtas K., Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce. Warszawa 2000.</p> <p>d. C. H. Beck, Warszawa 2010</p> <p>Dokumenty zamieszczone na stronach internetowych: <a href="http://www.frse.org.pl">www.frse.org.pl</a> ; <a href="http://www.power.gov.pl">www.power.gov.pl</a> ; <a href="http://www.ngo.pl">www.ngo.pl</a> ; <a href="http://www.ore.edu.pl">www.ore.edu.pl</a> ; <a href="https://granty.pl/">https://granty.pl/</a></p> <p>Filipek A., Europejskie fundusze strukturalne i inwestycyjne, Komentarz do Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r., Placet, Warszawa 2015.</p> <p>Galster J., (red.), Podstawy prawa Unii Europejskiej z uwzględnieniem Traktatu z Lizbony. Zarys wykładu, Toruń 2010, TNOiK.</p> <p>Gołębnik B. D., Uczenie metodą projektów. Warszawa 2002.</p> <p>Gwizda M., Kosewska-Kwaśny M., Żółciński S., Fundusze UE 2014-2020. Nowa perspektywa – nowe możliwości, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2014.</p> <p>Herm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej. Warszawa 2003.</p> <p>Królikowski J., Projekt edukacyjny. Warszawa 2000.</p>



Murzyn, D., Polityka spójności Unii Europejskiej a proces zmniejszania dysproporcji w rozwoju gospodarczym Polski, Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2010

Naruszewicz S., Polityka spójności Unii Europejskiej: wybrane zagadnienia, Difin 2004.

Przewodnik po programie Erasmus+

Przychodzka I., Integracja europejska, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.

Sołtan-Młodożeniec K., Metoda projektu edukacyjnego – przewodnik dla dyrektorów i wicedyrektorów przedszkoli i szkół oraz kierowników świetlic z placówek edukacyjnych województwa mazowieckiego. Warszawa 2019.

Strategia Europa 2020.

Szymański M., O metodzie projektów. Warszawa 2010

Teksty programów operacyjnych na lata 2014-2020 oraz 2021-2027, uszczegółowienia do programów operacyjnych (tzw. SzOOP).

Ustawa z dnia 11.07.2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020.

Ustawa z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych

Ustawa z dnia 29 stycznia 2004 r. Prawo zamówień publicznych

Weiss, E., Pozyskiwanie środków unijnych przez przedsiębiorstwa innowacyjne. Podejście procesowe, WyAktywne społeczności. Zmian społeczna. Katalog praktyk, cz. 1, 2, 3., CAL

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	31 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	31 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Przedsiębiorczy pedagog	
PE/A/II/ST/D.2/9			Enterprising educator	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@uthrad.pl; (483617828)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z założeniami pracy pedagoga szkolnego. Nabycie umiejętności związanych z pracą opiekuńczą szkoły
	<b>Wykład:</b> 1.Cele, zasady i metody pracy pedagoga 2.Pedagog szkolny - praca opiekuńczo-wychowawcza i socjalna 3.Pedagog, wychowawca, nauczyciel, szkoła w kontekście pełnionych funkcji i zadań 4.Budowanie relacji pedagoga z nauczycielami, uczniami i rodzicami 5.Współpraca pedagoga z poradnią psychologiczno-pedagogiczną 6. Podstawowe metody badań pedagogicznych i miejsce diagnozy w procesie

	<p>dydaktyczno-wychowawczej</p> <p>7. Pedagog a relacje interpersonalne nauczyciele-uczniowie</p> <p>8. Udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki.</p> <p>10. Pedagog a koordynacja działań z zakresu orientacji zawodowej.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>1. Elementy metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole (wychowawstwo, świetlica szkolna, pedagog szkolny),</p> <p>2. Wychowanie, profilaktyka, pomoc psychologiczno-pedagogiczna - rola pedagoga szkolnego.</p> <p>3. Organizacja miejsca pracy pedagoga szkolnego i wymagane cechy dotyczące jego osoby.</p> <p>4. Pedagog szkolny i uczniowie, rodzice, nauczyciele.</p> <p>5. Najczęstsze problemy uczniów wymagające wsparcia pedagoga.</p> <p>6. Metody oraz techniki badawcze i diagnostyczne w pracy pedagoga szkolnego.</p> <p>7. Współpraca pedagoga szkolnego z podmiotami i instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, analiza przypadku, symulacja, metoda projektowa
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Sposób obliczania oceny z <b>Wykładu</b> przedstawia się następująco: 80% kolokwium, 20% udział na zajęciach. Sposób obliczania oceny z <b>Ćwiczeń</b> przedstawia się następująco: 80% ocena prezentacji i sposobu przeprowadzenia zajęć 20% aktywny udział w zajęciach.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna uwarunkowania prawne, ekonomiczne związane z działalnością zawodową, w tym z rozwojem indywidualnej przedsiębiorczości w tym obszarze;	K_W17	wykład	Zaliczenie z oceną	Kolokwium
U1	Umie rozpoznawać potrzeby uczniów oraz projektować i prowadzić złożone i nietypowe działania wspierające ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	K_U03	wykład	Zaliczenie z oceną	Kolokwium
U2	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie projektów i ich zastosowanie do własnej działalności pedagogicznej;	K_U22	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Przygotowanie prezentacji i przedstawienie na zajęciach
K1	K_K07 współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K07 B.2.K4	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Przygotowanie prezentacji i przedstawienie na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe
<p>Biedroń M., Realizacja funkcji opiekuńczej w normalnych rodzinach wielkomiejskich – ujęcie modelowe (w:) Biedroń M., Prokosz M., (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001.</p> <p>Całusińska M., Malinowski W., Trening umiejętności wychowawczych, Sopot 2012</p> <p>Gajewska G., Doliński A., Teoretyczno - metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć, Zielona Góra 2002;</p> <p>Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza Elementy metodyki, Zielona Góra 2009</p> <p>Garstka, T., Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu, Warszawa 2016</p> <p>Górka-Strzałkowska, A., Szkoła dobra na wszystko : funkcje opiekuńczo-wychowawcze szkoły w Warce, Warszawa 2021</p> <p>Jundziłł I., Rola zawodowa pedagoga szkolnego, Warszawa 1980;</p> <p>Lodziński, K., Kwalifikacje zawodowe nauczycieli. Prawo oświatowe w pytaniach i odpowiedziach, Warszawa 2008;</p> <p>Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Olsztyn 2001, rozdz. 4 Metodyka działania w obszarze pracy socjalnej, s.88-132</p>

Kordziński, J., Szkoła dialogu czyli o narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem, Warszawa 2016

Lewandowska – Kidoń T., Kalinowska – Witek B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, Lublin 2016.

Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania młodzieży a warsztat pedagoga, scenariusze zajęć wychowawczych, red. G. Gajewska, A. Szczesna, A. Doliński, Zielona Góra 2008,

Lewandowska Kidoń, T., Kalinowska – Witek, B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Lublin 2016

Całusińska M., Malinowski W., Trening umiejętności wychowawczych, Sopot 2016.

Czernecka M., Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w szkole i przedszkolu, Warszawa 2016;

Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji polskiej i brytyjskiej, pod red. B. Adamiak, J. Boryszewska, N. Malenko, Kraków 2018;

Sałasinski M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003;

Witkoś M., Szkolne problemy uczniów, Kraków 2018;

Małgorzata B., Etapy formowania się działalności opiekuńczej na przestrzeni dziejów (w:) Biedroń M., Prokosz M., (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001.

Materne J., Opiekuńcze funkcje szkoły: wprowadzenie do metodyki pracy opiekuńczej, Warszawa 1988, Rozdz.5 Opiekuńcze funkcje szkoły s. 65-78, rozdz.6 Zasady pracy opiekuńczej szkoły s. 125-136

Muraszko B., Azyl w świetlicy, Edukacja i Dialog nr 6, 1995

Okoń W., Nowy Słownik Pedagogiczny, Warszawa 2007– wybrane pojęcia

Pilch T.(red.), Encyklopedia Pedagogiczna XXI, Warszawa 2008 – wybrane pojęcia

Pomykało W. (red.), Encyklopedia Pedagogiczna, Warszawa 1993– wybrane pojęcia

Sałasinski, M., B. Badziukiewicz, B., Vademecum Pedagoga Szkolnego, Warszawa 2003

Seweryńska A.M., Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa 2004;

Sowisło M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela – wychowawcy, Kraków 2008, rozdział: Planowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej s.15-41

Sowisło, M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela - wychowawcy, Kraków 2008

Wilkowska J., Świetlica czy przechowalnia? Wychowawca, nr 12, 1998

Winiarski M., Geneza i rozwój pedagogiki opiekuńczej (w:) Jundził E., Pawłowska R. (red.), Pedagogika opiekuńcza przeszłość – teraźniejszość – przyszłość, Gdańsk 2008.

Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole, pod red. J. Szczurkowskiej, A. Mazur, Kielce 2013.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	31 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	31 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Choreoterapia	
PE/A/II/ST/D.2/10			Choreography	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia praktyczne	15[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		0 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Monika Gruszka		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		grunia53@gmail.com; 607-579-116		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z zasadami i metodami choreoterapii wykorzystywanymi w edukacji, procesie terapeutycznym, głównymi technikami i strategiami terapeutycznymi oraz funkcjami terapeutycznymi tańca.
Treści programowe:	<b>Zajęcia praktyczne</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do choreoterapii.</li> <li>2. Metody choreoterapii.</li> <li>3. Rytmika w terapii.</li> <li>4. Taniec terapeutyczny.</li> <li>5. Kompozycja tańca i choreografii.</li> </ol>

	6. Rozwijanie aktywności ruchowej dziecka w działaniach terapeutycznych. 7. Metody i techniki choreoterapii wspierające ruchowy, poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Elementy wykładu konwersatoryjnego, metody eksponujące (film, pokaz), metody aktywizujące i praktyczne (taniec, animacja ruchowa, symulacja)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <b>Ćwiczenia:</b> przygotowanie scenariusza zajęć tanecznych 50%, obecność na zajęciach 10%, przeprowadzenie zajęć tanecznych z grupą 50%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	metody choreografii w pracy z podopiecznym	K_W015	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zajęcia praktyczne
U1	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania tańcem i choreografią rozwijającą ich uzdolnienia oraz promować osiągnięcia uczniów;	K_U07	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zajęcia praktyczne
U2	rozwijać kreatywność uczniów w zakresie wykorzystywania choreografii tanecznej do pracy z wychowankami;	K_U08	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zajęcia praktyczne
K1	zachęcania uczniów do systematycznej aktywności fizycznej w tym z wykorzystaniem choreografii tanecznej;	D.1.K3	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zajęcia praktyczne

Literatura i pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa</b> 1. Czekanowska A.: Kultury tradycyjne wobec współczesności: muzyka, poezja, taniec, Warszawa 2008 2. Forecka-Waśko K.: W rytmie kroków i podskoków: piosenki i zabawy muzyczne dla dzieci, Gdańsk 2015, 2020 3. Gembiski B.: Muzyka, mikrofon, akcja! czyli Jak prowadzić muzyczno-taneczne imprezy dla dzieci, Wołomin 2018 4. Gęca L.: Tańce dla każdego wieku [Dokument dźwiękowy], Lublin 2009 5. Peterson R.: Antropologia tańca, Warszawa 2014 6. Zaorska Z.: Dodać życia do lat: materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych, Lublin 2012 <b>Literatura uzupełniająca:</b> 1. Biała A.: Literatura i taniec: korespondencja sztuk, Częstochowa 2013 2. Gepfert L.: Filozofia tańca użytkowego w parach, czyli półzartobliwie o zmaganiach kobiet i mężczyzn w życiu i na parkiecie, Kraków 2019 3. Gęca L.: Tańce dla każdego wieku [Dokument dźwiękowy], Lublin 2009 4. Glińska-Lachowicz A.: Arteterapia w działaniu: propozycje warsztatów i działań arteterapeutycznych, Warszawa 2016 5. Jendryka A.: Maluchy rosną nie tylko wiosną [Dokument dźwiękowy]: piosenki i zabawy muzyczne wspierające rozwój dzieci w przedszkolu, Lublin 2012 6. Pikała A., Sasin M.: Arteterapia: scenariusze zajęć, Łódź 2016 7. Stala E.: Historia tanga: dla początkujących i zaawansowanych, Kraków 2017 8. Tomaszewski W.: Człowiek tańczący, Warszawa 1991 <b>Pomoce dydaktyczne:</b> tablica interaktywna, magnetofon, filmy dydaktyczne i pokazowe	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne

Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Taniec w terapii i rozwoju	
PE/A/II/ST/D.2/10			Dance in therapy and development	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia praktyczne	15[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		0 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Monika Gruszka		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		grunia53@gmail.com; 607-579-116		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z metodami, technikami i strategiami wykorzystującymi taniec w terapii i rozwoju dziecka oraz w pracy z osobami dorosłymi.
Treści programowe:	<b>Zajęcia praktyczne</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terapeutyczna funkcja tańca i ruchu.</li> <li>2. Techniki terapeutyczne z wykorzystywaniem tańca i ruchu w opiece i wychowaniu oraz pracy z osobami dorosłymi.</li> <li>3. Rodzaje tańca i ruchu wykorzystywane w terapii i rozwoju.</li> <li>4. Układy choreograficzne jako metody terapeutyczne i rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową, motorykę małą i dużą.</li> </ol>

	5. Metody i techniki wykorzystujące ruch w terapii pedagogicznej. 6. Techniki i formy tańca. 7. Normy i zasady w prowadzeniu grup tanecznych.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Elementy wykładu konwersatoryjnego, metody eksponujące (film, pokaz), metody aktywizujące i praktyczne (taniec, animacja ruchowa, symulacja)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <b>Ćwiczenia:</b> przygotowanie scenariusza zajęć terapeutycznych z wykorzystaniem tańca 50%, obecność na zajęciach 10%, przeprowadzenie terapeutycznych zajęć tanecznych z grupą 50%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	metody wykorzystujące taniec w terapii i rozwoju	K_W015	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zajęcia praktyczne
U1	podejmować pracę z wychowankami z wykorzystaniem tańca, wspomagając ich rozwój, rozwijającą uzdolnienia;	K_U07	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zajęcia praktyczne
U2	rozwijać kreatywność wychowanków w zakresie wykorzystywania tańca procesie rozwoju i prowadzonej terapii;	K_U08	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zajęcia praktyczne
K1	zachęcania wychowanków do systematycznej aktywności fizycznej z wykorzystaniem układów choreograficznych;	D.1.K3	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zajęcia praktyczne

Literatura i pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa</b> 1. Czekanowska A.: Kultury tradycyjne wobec współczesności: muzyka, poezja, taniec, Warszawa 2008 2. Forecka-Waśko K.: W rytmie kroków i podskoków: piosenki i zabawy muzyczne dla dzieci, Gdańsk 2015, 2020 3. Gembiski B.: Muzyka, mikrofon, akcja! czyli Jak prowadzić muzyczno-taneczne imprezy dla dzieci, Wołomin 2018 4. Gęca L.: Tańce dla każdego wieku [Dokument dźwiękowy], Lublin 2009 5. Peterson R.: Antropologia tańca, Warszawa 2014 6. Zaorska Z.: Dodać życia do lat: materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych, Lublin 2012 <b>Literatura uzupełniająca:</b> 1. Biała A.: Literatura i taniec: korespondencja sztuk, Częstochowa 2013 2. Gepfert L.: Filozofia tańca użytkowego w parach, czyli półzartobliwie o zmaganiach kobiet i mężczyzn w życiu i na parkiecie, Kraków 2019 3. Gęca L.: Tańce dla każdego wieku [Dokument dźwiękowy], Lublin 2009 4. Glińska-Lachowicz A.: Arteterapia w działaniu: propozycje warsztatów i działań arteterapeutycznych, Warszawa 2016 5. Jendryka A.: Maluchy rosną nie tylko wiosną [Dokument dźwiękowy]: piosenki i zabawy muzyczne wspierające rozwój dzieci w przedszkolu, Lublin 2012 6. Pikała A., Sasin M.: Arteterapia: scenariusze zajęć, Łódź 2016 7. Stala E.: Historia tanga: dla początkujących i zaawansowanych, Kraków 2017 8. Tomaszewski W.: Człowiek tańczący, Warszawa 1991 <b>Pomoce dydaktyczne:</b> tablica interaktywna, magnetofon, filmy dydaktyczne i pokazowe	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne

Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat umiejętności kierowniczych	
PE/A/II/ST/D.2/11			Leadership skills workshop	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		0 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Kinga Łagowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl; (483617834)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem kształcenia jest nabycie umiejętności z zakresu kierowania pracownikami w środowisku pracy.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola kierownika w organizacji.</li> <li>2. Kierowanie a zarządzanie.</li> <li>3. Kultura organizacyjna i klimat organizacyjny.</li> <li>4. Analiza pracy.</li> <li>5. Techniki selekcji pracowników.</li> <li>6. Wdrożenie do pracy (<i>onboarding</i>).</li> <li>7. Rozwijanie kompetencji pracowników.</li> </ol>

	8. Techniki oceniania pracy. 9. Dysfunkcje w kierowaniu ludźmi w organizacji.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania (m. in. dyskusja, studium przypadku)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych dla przedmiotu efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta przyporządkowanej przedmiotowi liczby punktów ECTS. <b>Ćwiczenia:</b> ocena stanowi sumę ocen obejmującą: projekt dotyczący kierowania w organizacji wraz z przykładem badań z tego obszaru (70%), aktywność na zajęciach (30%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna zasady kierowania zespołem	K_W08	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność
U1	potrafi skutecznie kierować i monitorować realizację działań zespołowych	K_U09	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność
U2	posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru kierowania zespołem i ich zastosowanie do własnej działalności pedagogicznej;	K_U22	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność
K1	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu w działaniach zespołowych	K_K02	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność
K2	jest gotów do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról	K_K07	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa</p> <p>Baczyńska, A., Czarczyńska (2019) <i>Najlepsze praktyki skutecznego menadżera</i>, Warszawa: Poltext.</p> <p>Kozłowski, K. (2023) <i>Zarządzanie motywacją pracowników</i>. Warszawa: Wyd. CeDeWu.</p> <p>Prokopowicz, P. (2016) <i>Rekrutacja i selekcja oparta na dowodach: 33 zasady skutecznego naboru pracowników</i>, Warszawa: Wolters Kluwer.</p> <p>Sidor-Rządkowska M. (2015) <i>Kształtowanie nowoczesnych systemów ocen pracowników</i>, Warszawa: Wolters Kluwer.</p> <p>Rożnowski B., Fortuna P. (2021) <i>Psychologia biznesu</i>, Warszawa: Wyd. PWN.</p> <p>Żuchowski I. (2021) <i>Zarządzanie zasobami ludzkimi (istota, uwarunkowania, komponenty, specyfika)</i>, Ostrołęka: Ostrołęckie Towarzystwo Naukowe im. Adama Chętnika.</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Drucker P. F. (2014) <i>Menedżer Skuteczny</i>, Wydawnictwo MT Biznes, Warszawa.</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	18[h]	X
Summaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	18 [h]/0,7ECTS	30[h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Zarządzanie zespołem	
PE/A/II/ST/D.2/11			Team management	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.2. Grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		0 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Kinga Łagowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl; (483617834)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem kształcenia jest nabycie umiejętności z zakresu zarządzania w środowisku pracy.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola przywódcy w organizacji.</li> <li>2. Budowanie zespołu.</li> <li>3. Komunikacja w organizacji.</li> <li>4. Prowadzenie spotkań zespołu.</li> <li>5. Motywacja do pracy.</li> <li>6. Aktywność zawodowa a zdrowie. Obciążenie i przeciążenie pracą. Stres zawodowy.</li> <li>7. Zarządzanie konfliktem w organizacji.</li> </ol>



	8. Wystąpienia publiczne. 9. Dysfunkcje w zarządzaniu ludźmi w organizacji.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania (m. in. dyskusja, studium przypadku)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych dla przedmiotu efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta przyporządkowanej przedmiotowi liczby punktów ECTS. <b>Ćwiczenia:</b> ocena stanowi sumę ocen obejmującą: projekt dotyczący zarządzania w organizacji wraz z przykładem badań z tego obszaru (70%), aktywność na zajęciach (30%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna zasady zarządzania zespołem	K_W08	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność
U1	potrafi skutecznie kierować i monitorować realizację działań zespołowych	K_U09	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność
U2	posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru zarządzania zespołem i ich zastosowanie do własnej działalności pedagogicznej;	K_U22	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność
K1	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu w działaniach zespołowych	K_K02	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność
K2	jest gotów do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról	K_K07	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	projekt aktywność

Literatura i pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa</p> <p>Baczyńska, A., Czarczyńska (2019) <i>Najlepsze praktyki skutecznego menadżera</i>, Warszawa: Poltext.</p> <p>Rożnowski B., Fortuna P. (2021) <i>Psychologia biznesu</i>, Wyd. PWN.</p> <p>Dudek, B., Waszkowska M., Mercz D., Hanke W. (2004) <i>Ochrona zdrowia pracowników przed skutkami stresu zawodowego</i>. Wyd. IMP, Łódź.</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Drucker P. F. (2014) <i>Menedżer Skuteczny</i>, Wydawnictwo MT Biznes, Warszawa.</p>	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	18[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	18 [h]/0,7ECTS	30[h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
-----------------------------

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Współczesne nurty w filozofii wychowania	
PE/A/II/ST/D.3/1			Contemporary trends in the philosophy of education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.3. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Wojciech Wojtyła		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:w.wojtyla@uthrad.pl">w.wojtyla@uthrad.pl</a> ; (483617461)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Dostarczenie elementarnej wiedzy na temat najważniejszych tendencji i kierunków w filozofii, powiązanych z ideami wychowania. Dobór treści wykładów skorelowany z obszarem wiedzy pedagogicznej, tak, aby student miał możliwość pełniejszego zrozumienia poszczególnych koncepcji wychowawczych. Inspirowanie studentów do określania własnego światopoglądu wynikającego ze znajomości faktów, których interpretacja jest oparta na filozoficznych przesłankach i racjonalnej wiedzy.
Treści programowe:	1. Rodowody współczesnej filozofii wychowania. Idee wychowania w starożytnych Indiach, Chinach i Grecji. Idea paidei i jej reperkusje

	<p>we współczesności.</p> <p>2. Filozofia wychowania w oświeceniu. Koncepcje J. Locke’a, J.J. Rousseau i J. H. Pestalozziego a zagadnienia kształcenia moralnego człowieka.</p> <p>3. Marksizm i pedagogika socjalistyczna. Doktryny wychowawcze K. Marksa, A. Łunaczarskiego, N. Krupskiej, H. Muszyńskiego, B. Suchodolskiego ich wpływ na kształtowanie społeczeństwa.</p> <p>4. Pedagogika funkcjonalna i socjologiczna a koncepcje Nowego Wychowania. J. Dewey i pragmatyzm, pedagogika walfdorfska, idee M. Montessori.</p> <p>5. Koncepcje wychowania chrześcijańskiego w pismach J. Woronieckiego, K. Wojtyły, J. Tarnowskiego.</p> <p>6. Antypedagogika i odrzucenie klasycznych koncepcji wychowania, J. Korczaka, A.S. Neilla, I. Illicha, H. Schönebecka.</p> <p>7. Postmodernizm i globalizm jako przejawy postpedagogiki w wielokulturowym świecie współczesnym. Poglądy na wychowanie R. Rorty’ego, M. Foucaulta, J-F. Lyotarda, J. Derridy.</p> <p>8. Idee pedagogiczne w filozofii polskiej. Charakter a wychowanie wg L. Zarzeckiego, filozofia kultury i wychowania B. Nawroczyńskiego,</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Słowne: wykład, dyskusja Oglądowe: prezentacje multimedialne
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zaliczenie pisemne

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej	K_W01	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
U1	Potrafi obserwować złożone i nietypowe sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy z obszaru filozofii wychowania	K_U01	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
U2	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru filozofii wychowania i ich zastosowanie do działalności pedagogicznej	K_U22	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gutek G. L., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i>, Gdańsk 2003.</li> <li>2. Murzyn A., <i>Współczesna filozofia edukacji</i>, Kraków 2015.</li> <li>3. Nałaskowski, A., <i>Edukacja. Korzenie, źródła, narracje</i>, Kraków 2017.</li> <li>4. Szołtysek A.E., <i>Filozofia edukacji. Kształtowanie umysłu</i>, Kraków 2013.</li> <li>5. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Kraków 2015.</li> <li>6. Nowak M., <i>Koncepcje i teorie wychowania</i>, Warszawa 2008</li> </ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Pedagogika Filozoficzna</i>, t. 1 – 6, Łódź 2009 – 2015.</li> <li>2. Jedynak B, Jedynak S., Krusiński L., <i>Filozofia i wychowanie</i>, Lublin 2010.</li> <li>3. Piotrowski P., <i>Mała propedeutyka filozofii edukacji</i>, Olsztyn 2013.</li> </ol>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	... [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	20 [h]/0,8ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Etyka zawodowa pedagoga	
PE/A/II/ST/D.3/2			Professional ethics of a pedagogue	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.3. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Wojciech Wojtyła		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		w.wojtyla@uthrad.pl; (483617461)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicja etyki. Jej przedmiot i źródła. Etyka a inne nauki. Zagadnienie normatywności etyki (naturalizm etyczny, intuicjonizm, emotywizm).</li> <li>2. Klasyczne zagadnienia etyki oraz główne nurty w etyce.</li> <li>3. Metody w etyce.</li> <li>4. Zagadnienie światopoglądu. Rodzaje światopoglądu.</li> <li>5. Człowiek jako twórca kultury.</li> </ol>

	6. Człowiek jako byt osobowy. 7. Norma moralności. Rodzaje norm. Spór o normę moralności (eudajmonizm, deontonomizm, personalizm) 8. Sumienie: definicja sumienia, typy sumienia. 9. Problematyka mowy i kłamstwa. 10. Rozumienie natury ludzkiej we współczesnej etyce. 11. Człowiek wobec wartości. 12. Podstawowe zasady i wartości w pracy pedagoga. 13. Dylematy moralne.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Słowne: wykład, dyskusja Oglądowe: prezentacje multimedialne
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zaliczenie pisemne

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K K01 B.2.W2 C.W7.	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
U1	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru etyki pedagoga i ich zastosowanie do działalności pedagogicznej	K U22 B.2.U3	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
K1	Jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów	D.1.K6.	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne

Literatura i pomoce naukowe
1. Chyrowicz B., <i>O sytuacjach bez wyjścia w etyce: dylematy moralne: ich natura, rodzaje i sposoby rozstrzygania</i> , wyd. ZNAK, Kraków 2008. 2. Szewczyk K., <i>Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej</i> , Warszawa 2013. 3. Chałas K., <i>Wychowanie ku wartościom</i> , Kielce 2006. 4. Szczęsny W., <i>Edukacja moralna</i> , Warszawa 2001. 5. <i>Aksjologia w kształceniu pedagogów</i> , red. J. Kostkiewicz, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008. 6. <i>Wychowanie osobowe</i> , red. F. Adamski, Petrus, Kraków 2011.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	... [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	33[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	33 [h]/1,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS



Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS
--------------------------	--------

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Edukacja międzykulturowa	
PE/A/II/ST/D.3/3			Intercultural education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć D.3. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2,0 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@uthrad.pl; (483617828)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem wykładu jest rozwinięcie przez studentów kompetencji międzykulturowej rozumianej jako: wiedza dotycząca różnic kulturowych i ich wpływu na zachowanie ludzi; umiejętność nawiązywania i budowania pozytywnych relacji międzykulturowych; postawa szacunku dla innych kultur i ciekawość poznawcza oraz przygotowanie studentów pedagogiki do pracy w środowiskach wielokulturowych.
Treści programowe:	<b>Wykład:</b> 1.Edukacja wielokulturowa a edukacja międzykulturowa –definiowanie pojęć, cele, obszary realizacji. 2.Kulturowe konteksty społecznego funkcjonowania zbiorowości, grup czy

	<p>jednostek: kultura jako komunikacja – koncepcja symbolu kulturowego i artefaktu kultury; tradycja i ideologia; kulturalizacja: asymilacja, adaptacja, enkulturacja; kompetencje kulturowe jednostki.</p> <p>3.Tożsamość kulturowa: zbiorowości; grupowa i indywidualna. Metodologia analizy tożsamości kulturowej: identyfikacja i walencja kulturowa, profile tożsamości diagnoza potrzeb kulturowych. Jednostki: kompetencje w zakresie symboliki kregów kulturowych: cywilizacyjny, europejski, narodowy, regionalny</p> <p>4.Postawy wobec różnic kulturowych: zgeneralizowane postawy wobec odmienności: etnocentryzm i relatywizm kulturowy; modyfikacja stereotypów, zasady i metody pedagogiczne przeciwdziałania uprzedzeniom, tolerancja i dialog w układzie demokratycznego wielokulturowego społeczeństwa</p> <p>5.Stratyfikacje społeczne grup kulturowych w społeczeństwie: mniejszość narodowa i mniejszość etniczna – definiowanie i analiza pojęć: naród, narodowość, etniczność, asymilacja, akulturacja. Mniejszości etniczne i narodowe na Podlasiu – procesy historyczne warunkujące odrębność grupy, kultywowane tradycje. Statystyki mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce.</p> <p>6.Człowiek pogranicza. Typy pograniczy. Charakterystyka pojęć: autochton, dyfuzja kultur, symbioza kulturowa.</p> <p>7.Relacje społeczne a odmienność kulturowa, problematyka migracji i uchodźstwa – wyzwania edukacji międzykulturowej</p> <p>8.Wybrane zagadnienia z zakresu metodyki i projektowania edukacji międzykulturowej (metody i formy pracy oraz formy organizacyjne działalności edukacyjnej stosowane w edukacji międzykulturowej (formalnej i nieformalnej); zasady projektowania działań z zakresu edukacji międzykulturowej; przykłady dobrych praktyk).</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>1.Analiza przykładowego programu nauczania (jego celów lub planowanych efektów) pod kątem jego realizacji przez uczniów odmiennych kulturowo</p> <p>2.Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania dzieci zróżnicowanych kulturowo</p> <p>3.Formy organizacyjne pracy na lekcji (praca zbiorowa, grupowa, indywidualna,); w klasach międzykulturowych</p> <p>4.Ocenianie i motywowanie uczniów odmiennych kulturowo.</p> <p>5.Budowanie warsztatu pracy nauczyciela w grupie zróżnicowanej kulturowo. Analiza przykładowych konspektów lekcji realizowanej w grupie zróżnicowanej kulturowo.</p> <p>6.Projektowanie i prezentacja zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów z uwzględnieniem ich różnic kulturowych.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Metoda problemowa Wykład problemowy.</p> <p>Metody praktyczne (pokaz, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, symulacja)</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><b>Wykład:</b> egzamin pisemny: forma esej 100%</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie z ocena na podstawie przygotowanej prezentacji w wybranego tematu 70% aktywność na zajęciach 30%</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna w pogłębionym stopniu założeń edukacji międzykulturowej;	K_W01	Wykład	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
U1	Umie pracować z dziećmi w zakresie poszerzania własnej tożsamości jednostkowej i	K_U12	Wykład	zaliczenie na ocenę	Kolokwium

	społecznej przez kontakt z innymi kulturami, kształtowanie rozumienia odmienności kulturowych, wyzbywanie się uprzedzeń i stereotypów;				
K1	Potrafi porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	K_K03 B.2.W4	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ocena konspektu i sposobu przeprowadzenia zajęć dla grupy
K2	Potrafi zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w edukacji międzykulturowej; w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych;	K_W16 B.2.W4	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ocena konspektu i sposobu przeprowadzenia zajęć dla grupy

#### Literatura i pomoce naukowe

##### Wykład:

- Boksański, Z., Stereotypy a kultura, Wrocław 1997
- Borowiak, A., Szarota, P. (red.) (2004) Tolerancja i wielokulturowość. Wyzwania XXI wieku. Warszawa.
- Boski, P. (2009). Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej. Warszawa.
- Boski, P., M. Jarymowicz, M., Malewska – Peyre, H., Tożsamość a odmienność kulturowa, Instytut Psychologii PAN, Warszawa 1992
- Cieślakowska, D., Kownacka, E., Olczak, E., Paszkowska-Rogacz, A., (2006), Doradztwo zawodowe a wyzwania międzykulturowe – Podręcznik, Warszawa.
- Czyżewski, K., Linia powrotu, Wyd. Pogranicze, Sejny 2008r.
- Encyklopedia Pedagogiczna, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2003
- Gałdowa, G., (red.) Tożsamość człowieka, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Jagiellońskiego s. 53-70
- Grzybowski P.P., Edukacja międzykulturowa - konteksty, Kraków 2012.
- Grzybowski, P., Edukacja międzykulturowa- przewodnik. Pojęcia- literatura- adresy, Wyd. Impuls, Kraków 2008
- Kłoskowska, A., Kultury narodowe u korzeni, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005, str. 103 – 112
- Kusio, U., Dialog w komunikacji międzykulturowej. Ideały a rzeczywistość, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011
- Lewowicki T., Cztery spojrzenia na wielokulturowość i edukację międzykulturową, "Pogranicze. Studia Społeczne", t. 17, 2011.
- Linton, R., Kulturowe podstawy osobowości, Warszawa 2000
- M. Sobecki, Kultura symboliczna w wymiarze komunikacyjnym w obliczu przemian u progu nowego wieku (w:) Kultura jako fundament wspólnoty edukacyjnej, Red. A. Sajdak, Kraków 2005
- Mamzer, H., Tożsamość w podróży. Wielokulturowość a kształtowanie tożsamości jednostki., Wydawnictwo naukowe, Poznań 2002
- Markowska, D. Teoretyczne podstawy edukacji międzykulturowej (w:) Kwartalnik Pedagogiczny, Nr 4/90
- Misiejuk, D., Kreowanie wspólnoty. Pedagogiczne aspekty rozwoju wrażliwości międzykulturowej (w:) Kultura jako fundament wspólnoty edukacyjnej, Red. A.Sajdak, Kraków 2005
- Młynarczuk-Sokołowska, A., Całociągowa edukacja międzykulturowa jako wyzwanie dla społeczeństw kulturowo zróżnicowanych, "Pogranicze. Studia Społeczne", t. 22, 2012.
- Nikitorowicz J., Pogranicze, tożsamość, edukacja międzykulturowa, Białystok 1995.
- Nikitorowicz, J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009
- Nikitorowicz, J., Kreowanie tożsamości dziecka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
- Nikitorowicz, J., (2009), Edukacja regionalna i międzykulturowa, Warszawa.
- Nowicka, E., Świat Człowieka, świat kultury., Warszawa 2000
- Pilch, T., Tolerancja- wartość społeczna i cnota indywidualna, w: Tożsamość, odmienność, tolerancja, a kultura pokoju, red. J.Kłoczowski, S.Łukasiewicz, Wyd. Instytut Europy Środkowo-Wschodniej, Lublin 1998
- Sadowski, A., Czerniawska, M., Tożsamość Polaków na pograniczach, Wyd. Uniw. w Białymstoku, Białystok 1999
- Sobecki, M., Kultura symboliczna a tożsamość, Wydawnictwo Studenckie TRANS HUMANA, Białystok 2007
- Stephan W.G., Cookie W.S., Wywieranie wpływu przez grupy. Psychologia relacji, Gdańsk 2007
- Szwed, R., Tożsamość a obcość kulturowa, Wydawnictwo KUL, Lublin 2003
- Uliasz, S. O kategorii pogranicza kultur, w: Pogranicze kultur, red. Cz. Kłak, Wyd. Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszów 1997
- Weigl, B., Małaszkievicz, B., (red.), Inni to także my, Gdańsk 1998
- Winiarski, M., Znaczenie i wymiary dialogu międzyludzkiego, w: O potrzebie dialogu kultur i ludzi, red. T. Pilch, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2000
- Zachariasz, A. L., Kultura. Jej status i poznanie, Lublin 1999

##### Ćwiczenia:

- Edukacja kulturowa: oczekiwania i potrzeby, red. nauk. Agnieszka Roguska, Małgorzata Danielak-Chomać, Mirosław Jan Dyrda; Siedlce: Fundacja na rzecz dzieci i młodzieży "Szansa": Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny, 2012.
- Edukacja międzykulturowa – dokonania, problemy, perspektywy, praca zbiorowa / pod red. Tadeusza Lewowickiego, Ewy Ogrodzkiej-Mazur, Aliny Szczurek-Boruty; Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Związku Nauczycielstwa Polskiego w Warszawie; Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2011.
- Kultura w edukacji międzykulturowej: doświadczenia i propozycje praktyczne, red. nauk. Tadeusz Lewowicki, Ewa Ogrodzka-Mazur, Anna Gajdzica; Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP w Warszawie, Stowarzyszenie Wspierania Edukacji Międzykulturowej; Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2013.
- O przygotowaniu nauczycieli do pracy w warunkach wielokulturowości: konteksty, opinie studentów, propozycje, Alina Szczurek-Boruta; Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	18 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	18 [h]/ 0,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,0 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie	
PE/A/II/ST/E.1/1			Protection of industrial property and copyright	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć ogólnouczelnianych E.1. Grupa zajęć ogólnouczelnianych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10[h]	0,5 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		0 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		0,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Iwona Warchoł		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		i.warchol@uthrad.pl; (483617726		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Źródła prawa autorskiego,</li> <li>2. Utwór jako przedmiot prawa autorskiego</li> <li>3. Rodzaje utworów</li> <li>4. Podmiot praw autorskich</li> <li>5. Autorskie prawa osobiste</li> <li>6. Autorskie prawa majątkowe</li> <li>7. Ograniczenie treści autorskich praw majątkowych</li> </ol>

	8. Umowy autorskoprawne 9. Regulacje szczególne w odniesieniu do programów komputerowych i utworów audiowizualnych 10. Cywilnoprawna ochrona praw autorskich i pokrewnych 11. Prawa pokrewne 12. Prawo autorskie w Internecie 13. Plagiat 14. Ochrona wizerunku i korespondencji 15. Źródła prawa własności przemysłowej 16. Charakter norm prawa własności przemysłowej 17. Urząd Patentowy RP 18. Europejski Urząd Patentowy 19. Urząd Unii Europejskiej ds. Własności Intelektualnej 20. Światowa Organizacja Własności Intelektualnej 21. Pełnomocnicy w postępowaniach w sprawach z zakresu własności przemysłowej 22. Postępowanie przed Urzędem Patentowym RP 23. Prawo znaków towarowych 24. Oznaczenia geograficzne 25. Prawo patentowe 26. Prawo wzorów przemysłowych 27. Wzory użytkowe i topografie układów scalonych 28. Umowy z zakresu prawa własności przemysłowej 29. Cywilnoprawne środki ochrony praw własności przemysłowej
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<i>metody podające (wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych z elementami dyskusji);</i>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Test jednokrotnego wyboru, ocena dostateczna – 50% prawidłowych odpowiedzi

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Student zna czym jest prawo autorskie, jakie działania naruszają prawo autorskie, jakie są dozwolone w ramach dozwolonego użytku prywatnego i publicznego	D.1.W9 D.1.K4.	Wykład	Test jednokrotnego wyboru	ocena dostateczna – 50% prawidłowych odpowiedzi
W2	Zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W19	Wykład	K_W19	50% pozytywnych odpowiedzi na ocenę dostateczną
U1	Student ma umiejętność pisania oryginalnych prac	D.1.W9 D.1.K4.	Wykład	Test jednokrotnego wyboru	ocena dostateczna – 50% prawidłowych odpowiedzi
U...					
K1	Student ma kompetencję do rozumienia znaczenia prawa autorskiego i ochrony własności przemysłowej w kraju i na całym świecie	D.1.W9 D.1.K4.	Wykład	Test jednokrotnego wyboru	ocena dostateczna – 50% prawidłowych odpowiedzi
K...					

Literatura i pomoce naukowe
LITERATURA PODSTAWOWA:_ J. Sieńczyło-Chlabicz, „Prawo własności intelektualnej”, Warszawa 2018 K. Czub, „Prawo własności intelektualnej”, Warszawa 2016 LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:_ R. Markiewicz, „Ilustrowane prawo autorskie”, Warszawa 2018 R. Markiewicz, „Zabawy z prawem autorskim”, Warszawa 2015 E. Nowińska, U. Promońska, M. du Vall, „Prawo własności przemysłowej”, Warszawa 2011 J. Ożegalska-Trybalska, D. Kasprzycki, „Aktualne wyzwania prawa własności intelektualnej i prawa konkurencji”, Warszawa 2015;

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS
--



Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	...[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	...[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	... [h]/...ECTS	10[h]/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	0,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

### Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Język obcy	
PE/A/II/ST/E.1/2			Foreign language	
Język wykładowy		polski / (angielski/rosyjski/niemiecki)		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopnień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć ogólnouczeniowych E.1. Grupa zajęć ogólnouczeniowych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Znajomość języka angielskiego na poziomie B2		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Dorota Durlik (j. angielski) mgr Magdalena Dentkowska (j. niemiecki) mgr Bożena Wieczorek (j. rosyjski)		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.durlik@uthrad.pl; (483617951) m.dentkowska@uthrad.pl; (483617951) b.wieczorek@uthrad.pl; (483617951)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	- rozwijanie zasobu słownictwa i struktur gramatycznych zgodnie z ESOKJ na poziomie B2+ - pokonywanie barier psychologicznych i mentalnych w posługiwaniu się fachowym językiem obcym
------------------	--

	- uwrażliwienie na relacje pomiędzy własną kulturą a kulturą obcą.
Treści programowe:	- Wychowanie, kształcenie, nauczanie, opieka, osobowość, środowisko, czas wolny, pedagog, wychowawca, opiekun, nauczyciel, kultura, edukacja, socjalizacja, resocjalizacja, niedostosowanie społeczne, edukacja, rodzic - terminologia, definicje. - Systemy oświatowe w Polsce i innych krajach. - Wybrane zagadnienia z pedagogiki. - Wybrane zagadnienia z psych. ogólnej i wychowawczej - Praca z tekstem fachowym; tłumaczenie tekstu na język polski. - Prezentacja problemu/zagadnienia związanego z kierunkiem studiów.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metody – eklektyczna z przewagą metody komunikacyjnej (m.in. gry symulacyjne, dramy, dyskusje, praca w grupach); bezpośrednia, kognitywna i gramatyczno-tłumaczeniowa.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS. Na ocenę w skali 2-5 składa się aktywność na zajęciach, kolokwia, prezentacje, wypowiedzi ustne i pisemne oraz zaliczenie oryginalnego tekstu specjalistycznego (tłumaczenie z języka obcego na język polski i jego prezentacja w języku obcym).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje ze źródeł w języku obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem studiów	K_U19	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Wypowiedzi pisemne i ustne, test
U2	Potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem studiów	K_U20	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Wypowiedzi pisemne i ustne, test
U3	pracować i współdziałać w grupie posługującej się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem studiów, przyjmując w niej różne role	K_U21	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Wypowiedzi pisemne i ustne, test
Literatura i pomoce naukowe					
- Wiarygodne źródła internetowe (teksty, materiały audio i wideo) - Słowniki ogólne i specjalistyczne					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	18[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	18 [h]/0,7ECTS	30[h]/ 1,2 ECTS

Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS
--------------------------	--------

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna ciągła w szkole podstawowej	
PE/A/II/ST/F/1			Internship in a Primary School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		F. Praktyka		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		praktyka	15	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Inna – zajęcia w szkołach podstawowych		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie dogłębne obowiązków i powinności nauczycieli i specjalistów w szkole (m.in. pedagoga, psychologa, logopedy),</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania.</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności analizy pracy nauczycieli i specjalistów diagnozy i terapii.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności analizowania pracy uczniów i jej efektów.</li> </ol>
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestniczenie ciągle w wyznaczonym terminie (wrzesień) w wymiarze 15h w pracach szkoły podstawowej, zgodnie z harmonogramem</li> </ol>

	<p>ustalonym przez Opiekuna praktyki, który jest etatowym nauczycielem wyznaczonym przez dyrekcję szkoły. Student realizuje zadanie trzecie w wymiarze 10h, pozostałe w wymiarze 5h.</p> <p>2. Zapoznanie się z całokształtem pracy szkoły, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ze strukturą i funkcją szkoły, jej współpracą z władzami samorządowymi i organizacjami lokalnymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z podstawowymi zadaniami funkcjonującego w nim nauczyciela;</li> <li>• z dokumentacją szkoły, a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczo-profilaktycznym i w zakresie doradztwa zawodowego, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z uczniami zdolnymi, z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, uczniami z zaburzeniami w rozwoju;</li> <li>• z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą nauczyciela;</li> <li>• z pracą wychowawcy klasy, formami jego współpracy z uczniami i ich rodzicami;</li> <li>• z pracą pedagoga, psychologa i innych specjalistów w szkole;</li> <li>• z funkcjonowaniem świetlicy i biblioteki szkolnej.</li> </ul> <p>3. Obserwacja 10 godzin lekcyjnych oraz ich dokumentowanie w dzienniczku praktyk;</p> <p>4. Zaplanowanie i przeprowadzenie, w miarę możliwości, zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk;</p> <p>5. Analiza pracy nauczyciela i uczniów podczas jej omawiania z Opiekunem praktyk w szkole lub na uczelni;</p> <p>6. Udział w zebraniach z rodzicami dzieci, udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej;</p> <p>7. Udział w innych pozalekcyjnych działaniach opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli zleconych przez dyrektora szkoły lub Opiekuna praktyki.</p> <p>Wszystkie treści kształcenia mają związek z praktycznym przygotowaniem zawodowym (PPZ).</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie odpowiedniej liczby pkt z praktyk w skali 0-10 jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) (4 pkt);</li> <li>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>• 2 arkusze obserwacji zajęć (po 1pkt za każdy arkusz);</li> <li>• scenariusz zajęć wychowawczych zaaprobowany przez opiekuna praktyk;</li> <li>• zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej (3 pkt).</li> </ul> </li> </ol> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów gdy student zdobędzie min. 8 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna zadania charakterystyczne dla szkoły podstawowej, jej organizację, statut i plan pracy,, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,	B.3.W1 B.3.W2 B.3.W3	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.1)

	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią				
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów, w tym analizując informacje ze źródeł osobowych (pracownicy szkoły, uczniowie, źródła cyfrowe) oraz dokumentacji szkolnej	K_U01 B.3.U1– B.3.U6	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk- opinia o przebiegu praktyki (pkt.2, 3, 7)
K1	Potrafi pracować w zespole, uczestnicząc w pracach szkoły zgodnie z uzgodnionym z opiekunem szkolnym programem praktyki, budując relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi	K_K02 B.3.K1.	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt. 3, 4, 5,6)

Literatura i pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b>	
1.	Badziukiewicz B., Sałasiński M.: Vademecum wychowawcy, Warszawa 2005
2.	Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole, 2000
3.	Gajewska G.: Doliński A.: Teoretyczno-metodologiczne aspekty warsztatu pedagoga, Zielona Góra 2007
4.	Konarzewski K.: Sztuka nauczania, Warszawa 1992
5.	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom 1 i 2, 2004
6.	Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, 2008
7.	Sokołowska-Dzioba T.: Kształtowanie umiejętności wychowawczych, 2002
<b>Literatura uzupełniająca:</b>	
1.	Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004
2.	Doliński A., Gajewska G., Rewińska E.: Teoretyczno- metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne, 2004
3.	Doliński A., Gajewska G., Rewińska E.: Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci. Scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, 2004
4.	Hamer H.: Rozwój umiejętności społecznych. Jak skuteczniej dyskutować i współpracować. Przewodnik dla nauczycieli, 1999
5.	Hamer H., Klucz do efektywności nauczania, Warszawa 1994
6.	Nałaskowski A.: Przestrzenie i miejsca szkoły, Kraków 2002
7.	Radziejewicz J.: Wychowawca i jego klasa: książka dla młodych nauczycieli, Warszawa 1989
8.	Rylke H., Klimowicz G.: Szkoła dla ucznia, Warszawa 1992
9.	Włodarski Z., Hankała A.: Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Kraków 2004

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Praktyka	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	8[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna ciągła w szkole ponadpodstawowej	
PE/A/II/ST/F/2			Internship in a Secondary School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		F. Praktyka		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		praktyka	15	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Inna – zajęcia w szkołach ponadpodstawowych		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie dogłębne obowiązków i powinności nauczycieli i specjalistów w szkole (m.in. pedagoga, psychologa, logopedy),</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania.</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności analizy pracy nauczycieli i specjalistów diagnozy i terapii.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności analizowania pracy uczniów i jej efektów.</li> </ol>
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestniczenie ciągle w wyznaczonym terminie (wrzesień) w wymiarze 15h w pracach szkoły ponadpodstawowej, zgodnie z harmonogramem</li> </ol>

	<p>ustalonym przez Opiekuna praktyki, który jest etatowym nauczycielem wyznaczonym przez dyrekcję szkoły. Student realizuje zadanie trzecie w wymiarze 10h, pozostałe w wymiarze 5h.</p> <p>2. Zapoznanie się z całokształtem pracy szkoły, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ze strukturą i funkcją szkoły, jej współpracą z władzami samorządowymi i organizacjami lokalnymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z podstawowymi zadaniami funkcjonującego w nim nauczyciela;</li> <li>• z dokumentacją szkoły, a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczo-profilaktycznym i w zakresie doradztwa zawodowego, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z uczniami zdolnymi, z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, uczniami z zaburzeniami w rozwoju;</li> <li>• z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą nauczyciela;</li> <li>• z pracą wychowawcy klasy, formami jego współpracy z uczniami i ich rodzicami;</li> <li>• z pracą pedagoga, psychologa i innych specjalistów w szkole;</li> <li>• z funkcjonowaniem świetlicy i biblioteki szkolnej.</li> </ul> <p>3. Obserwacja 10 godzin lekcyjnych oraz ich dokumentowanie w dzienniczku praktyk;</p> <p>4. Zaplanowanie i przeprowadzenie, w miarę możliwości, zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk;</p> <p>5. Analiza pracy nauczyciela i uczniów podczas jej omawiania z Opiekunem praktyk w szkole lub na uczelni;</p> <p>6. Udział w zebraniach z rodzicami dzieci, udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej;</p> <p>7. Udział w innych pozalekcyjnych działaniach opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli zleconych przez dyrektora szkoły lub Opiekuna praktyki.</p> <p>Wszystkie treści kształcenia mają związek z praktycznym przygotowaniem zawodowym (PPZ).</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie odpowiedniej liczby pkt z praktyk w skali 0-10 jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) (4 pkt);</li> <li>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>• 2 arkusze obserwacji zajęć (po 1pkt za każdy arkusz);</li> <li>• scenariusz zajęć wychowawczych zaaprobowany przez opiekuna praktyk;</li> <li>• zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej (3 pkt).</li> </ul> </li> </ol> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów gdy student zdobędzie min. 8 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna zadania charakterystyczne dla szkoły ponadpodstawowej, jej organizację, statut i plan pracy,, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,	B.3.W1 B.3.W2 B.3.W3	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.1)

	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią				
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów, w tym analizując informacje ze źródeł osobowych (pracownicy szkoły, uczniowie, źródła cyfrowe) oraz dokumentacji szkolnej	K_U01 B.3.U1– B.3.U6	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk- opinia o przebiegu praktyki (pkt.2, 3, 7)
K1	Potrafi pracować w zespole, uczestnicząc w pracach szkoły zgodnie z uzgodnionym z opiekunem szkolnym programem praktyki, budując relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi	K_K02 B.3.K1.	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt. 3, 4, 5,6)

Literatura i pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b>	
1.	Badziukiewicz B., Sałasiński M.: Vademecum wychowawcy, Warszawa 2005
2.	Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole, 2000
3.	Gajewska G.: Doliński A.: Teoretyczno-metodologiczne aspekty warsztatu pedagoga, Zielona Góra 2007
4.	Konarzewski K.: Sztuka nauczania, Warszawa 1992
5.	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom 1 i 2, 2004
6.	Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, 2008
7.	Sokołowska-Dzioba T.: Kształtowanie umiejętności wychowawczych, 2002
<b>Literatura uzupełniająca:</b>	
1.	Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004
2.	Doliński A., Gajewska G., Rewińska E.: Teoretyczno- metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne, 2004
3.	Doliński A., Gajewska G., Rewińska E.: Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci. Scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, 2004
4.	Hamer H.: Rozwój umiejętności społecznych. Jak skuteczniej dyskutować i współpracować. Przewodnik dla nauczycieli, 1999
5.	Hamer H., Klucz do efektywności nauczania, Warszawa 1994
6.	Nałaskowski A.: Przestrzenie i miejsca szkoły, Kraków 2002
7.	Radziejewicz J.: Wychowawca i jego klasa: książka dla młodych nauczycieli, Warszawa 1989
8.	Rylke H., Klimowicz G.: Szkoła dla ucznia, Warszawa 1992
9.	Włodarski Z., Hankała A.: Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Kraków 2004

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Praktyka	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	8[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/0,3ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa śródroczna w szkole podstawowej	
PE/A/II/ST/F/3			Internship in a Primary School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		F. Praktyka		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Praktyka	30[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		1,5 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkole podstawowej		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Pogłębienie znajomości studenta ze specyfiką, strukturą, organizacją, zasadami funkcjonowania szkoły podstawowej. Poznanie warsztatu pracy uwzględniającego specyfikę placówek. Obserwowanie i współuczestniczenie w realizacji stosowanych w placówkach form pracy
Treści programowe:	Student odbywa praktyki pedagogiczne śródroczne w szkole podstawowej. 1. Student zapoznaje się z całokształtem pracy Instytucji, a w szczególności: - z dokumentacją (przepisy prawne regulujące działalność Instytucji, statut, plany pracy, zasady funkcjonowania); - z zakresem zadań i obowiązków pracowników sprawujących funkcje opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne, socjalizacyjne, terapeutyczne,

	<p>resocjalizacyjne oraz interwencyjne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ze specyfiką warsztatu pracy pracowników Instytucji;</li> <li>- ze współpracą z instytucjami wspierającymi;</li> <li>- z formami współpracy z rodzicami;</li> </ul> <p>2. Uczestniczy w hospitacji i asyście 10 godzin zajęć metodycznych/diagnostycznych oraz je dokumentuje.</p> <p>3. Planuje i przeprowadza pod opieką opiekuna 15 godzin zajęć.</p> <p>4. Omawia zajęcia prowadzone przez siebie i innych (np.: nauczycieli, wychowawców, opiekunów oraz studentów);</p> <p>5. Analizuje pracę opiekuna/wychowawcy oraz wychowanków/ podopiecznych podczas jej omawiania z Opiekunem praktyki;</p> <p>6. Bierze udział w spotkaniach z rodzicami uczniów/ wychowanków/ podopiecznych, oraz w posiedzeniu Rady Pedagogicznej i innych zespołów;</p> <p>7. Bierze udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez dyrektora Instytucji lub Opiekuna praktyki;</p> <p>8. Sporządza konspekty i przygotowuje pomoce do prowadzenia zajęć wychowawczych/korekcyjno-kompensacyjnych.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie odpowiedniej liczby pkt z praktyk w skali 0-10 jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) (4 pkt);</li> <li>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>• 3 konspektów zajęć (po 1pkt za każdy arkusz);</li> <li>• zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej (3 pkt).</li> </ul> </li> </ol> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów gdy student zdobędzie min. 8 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach, celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu szkoły podstawowej, w tym działalności dydaktycznej i jej dokumentowania	D.2.W1 D.2.W2 D.2.W3	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i reagowania w sytuacji problemów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych i terapeutycznych	K_U01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie
U2	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego i twórczego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, diagnostycznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych;	K_U02 D.2.U1. D.2.U3.	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie konspekty
U3	potrafi projektować i realizować zajęcia wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych	K_U09 D.2.U2.	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie

K2	jest gotów do pracy w zespole, skutecznej komunikacji, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami podopiecznych i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej, w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	K_K03 D.2.K1.	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie
----	---	------------------	----------	-----------------------	--------------------------------------

Literatura i pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badziukiewicz B., Sałasiński M.: Vademecum wychowawcy, Warszawa 2005</li> <li>2. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole, 2000</li> <li>3. Gajewska G., Doliński A.: Teoretyczno-metodologiczne aspekty warsztatu pedagoga, Zielona Góra 2007</li> <li>4. Konarzewski K.: Sztuka nauczania, Warszawa 1992</li> <li>5. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom 1 i 2, 2004</li> <li>6. Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, 2008</li> <li>7. Sokołowska-Dzioba T.: Kształtowanie umiejętności wychowawczych, 2002</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004</li> <li>2. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E.: Teoretyczno- metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne, 2004</li> <li>3. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E.: Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci. Scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, 2004</li> <li>4. Hamer H.: Rozwój umiejętności społecznych. Jak skuteczniej dyskutować i współpracować. Przewodnik dla nauczycieli, 1999</li> <li>5. Hamer H., Klucz do efektywności nauczania, Warszawa 1994</li> <li>6. Nałaskowski A.: Przestrzenie i miejsca szkoły, Kraków 2002</li> <li>7. Radziejewicz J.: Wychowawca i jego klasa: książka dla młodych nauczycieli, Warszawa 1989</li> <li>8. Rylke H., Klimowicz G.: Szkoła dla ucznia, Warszawa 1992</li> <li>9. Włodarski Z., Hankała A.: Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Kraków 2004</li> </ol>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Praktyka	X	X	30[h]
Udział w konsultacjach	2[h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	6[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	6[h]/0,2ECTS	30[h]/ 1,2ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa śródroczna w szkole ponadpodstawowej	
PE/A/II/ST/F/4			Internship in a Secondary School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		F. Praktyka		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Praktyka	30[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		1,5 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkole ponadpodstawowej		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Pogłębienie znajomości studenta na temat specyfiki, struktury, organizacji, zasad funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej. Poznanie warsztatu pracy uwzględniającego specyfikę placówek. Obserwowanie i współuczestniczenie w realizacji stosowanych w placówkach form pracy
Treści programowe:	<p>Student odbywa praktyki pedagogiczne śródroczne w szkole ponadpodstawowej.</p> <p>1. Student zapoznaje się z całokształtem pracy Instytucji, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dokumentacją (przepisy prawne regulujące działalność Instytucji, statut, plany pracy, zasady funkcjonowania);</li> <li>- z zakresem zadań i obowiązków pracowników sprawujących funkcje</li> </ul>



	<p>opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne, socjalizacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz interwencyjne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ze specyfiką warsztatu pracy pracowników Instytucji;</li> <li>- ze współpracą z instytucjami wspierającymi;</li> <li>- z formami współpracy z rodzicami;</li> </ul> <p>2. Uczestniczy w hospitacji i asyście 10 godzin zajęć metodycznych/diagnostycznych oraz je dokumentuje.</p> <p>3. Planuje i przeprowadza pod opieką opiekuna 15 godzin zajęć.</p> <p>4. Omawia zajęcia prowadzone przez siebie i innych (np.: nauczycieli, wychowawców, opiekunów oraz studentów);</p> <p>5. Analizuje pracę opiekuna/wychowawcy oraz wychowanków/ podopiecznych podczas jej omawiania z Opiekunem praktyki;</p> <p>6. Bierze udział w spotkaniach z rodzicami uczniów/ wychowanków/ podopiecznych, oraz w posiedzeniu Rady Pedagogicznej i innych zespołów;</p> <p>7. Bierze udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez dyrektora Instytucji lub Opiekuna praktyki;</p> <p>8. Sporządza konspekty i przygotowuje pomoce do prowadzenia zajęć wychowawczych/korekcyjno-kompensacyjnych.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie odpowiedniej liczby pkt z praktyk w skali 0-10 jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) (4 pkt);</li> <li>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>• 3 konspektów zajęć (po 1pkt za każdy arkusz);</li> <li>• zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej (3 pkt).</li> </ul> </li> </ol> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów gdy student zdobędzie min. 8 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach, celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu szkoły ponadpodstawowej, w tym działalności dydaktycznej i jej dokumentowania	D.2.W1 D.2.W2 D.2.W3	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i reagowania w sytuacji problemów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych i terapeutycznych	K_U01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie
U2	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego i twórczego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, diagnostycznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych;	K_U02 D.2.U1. D.2.U3.	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie konspekty
U3	potrafi projektować i realizować zajęcia wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i	K_U09 D.2.U2.	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie

	działań wychowawczych i profilaktycznych				
K2	jest gotów do pracy w zespole, skutecznej komunikacji, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami podopiecznych i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej, w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	K_K03 D.2.K1.	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie

Literatura i pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa</b>					
1. Badziukiewicz B., Sałasiński M.: Vademecum wychowawcy, Warszawa 2005					
2. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole, 2000					
3. Gajewska G., Doliński A.: Teoretyczno-metodologiczne aspekty warsztatu pedagoga, Zielona Góra 2007					
4. Konarzewski K.: Sztuka nauczania, Warszawa 1992					
5. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom 1 i 2, 2004					
6. Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, 2008					
7. Sokołowska-Dzioba T.: Kształtowanie umiejętności wychowawczych, 2002					
<b>Literatura uzupełniająca:</b>					
1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004					
2. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E.: Teoretyczno- metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne, 2004					
3. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E.: Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci. Scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, 2004					
4. Hamer H.: Rozwój umiejętności społecznych. Jak skuteczniej dyskutować i współpracować. Przewodnik dla nauczycieli, 1999					
5. Hamer H., Klucz do efektywności nauczania, Warszawa 1994					
6. Nałaskowski A.: Przestrzenie i miejsca szkoły, Kraków 2002					
7. Radziejewicz J.: Wychowawca i jego klasa: książka dla młodych nauczycieli, Warszawa 1989					
8. Rylke H., Klimowicz G.: Szkoła dla ucznia, Warszawa 1992					
9. Włodarski Z., Hankała A.: Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Kraków 2004					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Praktyka	X	X	30[h]
Udział w konsultacjach	2[h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	6[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	6[h]/0,2ECTS	30[h]/ 1,2ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa śródroczna w placówkach systemu oświaty	
PE/A/II/ST/F/5			Internship in Educational Institutions	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		F. Praktyka		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		praktyka	60[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	---		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia placówkach systemu oświaty		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Pogłębienie znajomości studenta nt. specyfiki, struktury, organizacji, zasad funkcjonowania placówek systemu oświaty. Poznanie warsztatu pracy uwzględniającego specyfikę placówek. Obserwowanie i współuczestniczenie w realizacji stosowanych w placówkach form pracy
Treści programowe:	Student odbywa praktyki pedagogiczne śródroczne w: świetlicach/ świetlicach socjoterapeutycznych, szkołach/szkołach specjalnych, stowarzyszeniach, klubach, placówkach wychowania pozaszkolnego, internatach, pogotowiach opiekuńczych, placówkach wielofunkcyjnych, bursach, ośrodkach szkolno-wychowawczych/specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych,

	<p>pracowniach/gabinetach terapii pedagogicznej oraz innych instytucjach realizujących zadania z szeroko pojętą pracą opiekuńczo-wychowawczą i/lub socjoterapeutyczną</p> <p>1. Student zapoznaje się z całokształtem pracy Instytucji, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dokumentacją (przepisy prawne regulujące działalność Instytucji, statut, plany pracy, zasady funkcjonowania);</li> <li>- z zakresem zadań i obowiązków pracowników sprawujących funkcje opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne, socjalizacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz interwencyjne;</li> <li>- ze specyfiką warsztatu pracy pracowników Instytucji;</li> <li>- ze współpracą z instytucjami wspierającymi;</li> <li>- z formami współpracy z rodzicami;</li> </ul> <p>2. Uczestniczy w hospitacji i asyście 15 godzin zajęć metodycznych/diagnostycznych oraz je dokumentuje.</p> <p>3. Planuje i przeprowadza pod opieką opiekuna 30 godzin zajęć.</p> <p>4. Omawia zajęcia prowadzone przez siebie i innych (np.: nauczycieli, wychowawców, opiekunów oraz studentów);</p> <p>5. Analizuje pracę opiekuna/wychowawcy oraz wychowanków/podopiecznych podczas jej omawiania z Opiekunem praktyki;</p> <p>6. Bierze udział w spotkaniach z rodzicami uczniów/ wychowanków/ _podopiecznych, oraz w posiedzeniu Rady Pedagogicznej i innych zespołów;</p> <p>7. Bierze udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez dyrektora Instytucji lub Opiekuna praktyki;</p> <p>8. Sporządza konspekty i przygotowuje pomoce do prowadzenia zajęć wychowawczych/korekcyjno-kompensacyjnych.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie odpowiedniej liczby pkt z praktyk w skali 0-10 jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) (4 pkt);</li> <li>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>• 3 konspektów zajęć (po 1pkt za każdy arkusz);</li> <li>• zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej (3 pkt).</li> </ul> </li> </ol> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów gdy student zdobędzie min. 8 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach, celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu placówek systemu oświaty, w tym działalności dydaktycznej i jej dokumentowania	D.2.W1 D.2.W2 D.2.W3	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i reagowania w sytuacji problemów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych i terapeutycznych	K_U01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie
U2	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-	K_U02 D.2.U1. D.2.U3.	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie konspekty

	komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego i twórczego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, diagnostycznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych;				
U3	potrafi projektować i realizować zajęcia wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych	K_U09 D.2.U2.	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie
K2	jest gotów do pracy w zespole, skutecznej komunikacji, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami podopiecznych i innymi członkami społeczności, w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	K_K03 D.2.K1.	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie

Literatura i pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa</b>					
1. Badziukiewicz B., Sałasiński M.: Vademecum wychowawcy, Warszawa 2005					
2. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole, 2000					
3. Gajewska G.: Doliński A.: Teoretyczno-metodologiczne aspekty warsztatu pedagoga, Zielona Góra 2007					
4. Konarzewski K.: Sztuka nauczania, Warszawa 1992					
5. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom 1 i 2, 2004					
6. Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, 2008					
7. Sokołowska-Dzioba T.: Kształtowanie umiejętności wychowawczych, 2002					
<b>Literatura uzupełniająca:</b>					
1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004					
2. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E.: Teoretyczno- metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne, 2004					
3. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E.: Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci. Scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, 2004					
4. Hamer H.: Rozwój umiejętności społecznych. Jak skuteczniej dyskutować i współpracować. Przewodnik dla nauczycieli, 1999					
5. Hamer H., Klucz do efektywności nauczania, Warszawa 1994					
6. Nałaskowski A.: Przestrzenie i miejsca szkoły, Kraków 2002					
7. Radziejewicz J.: Wychowawca i jego klasa: książka dla młodych nauczycieli, Warszawa 1989					
8. Rylke H., Klimowicz G.: Szkoła dla ucznia, Warszawa 1992					
9. Włodarski Z., Hankała A.: Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Kraków 2004					

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Praktyka	X	X	60[h]
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	11[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	11[h]/0,4ECTS	60[h]/ 2,4ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe	
PE/A/II/ST/H/1			Diploma Seminar	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci, czwarty		
Przynależność do grupy zajęć				
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Seminarium	60[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		4 ECTS
	z uprawnieniami	---		0 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Zaliczenie przedmiotów: Metodologia badań społecznych, Warsztat pracy badawczej pedagoga		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:a.zamkowska@uthrad.pl">a.zamkowska@uthrad.pl</a> ; (483617841)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy literatury z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych oraz opracowania na tej podstawie teoretycznej części pracy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystania warsztatu pracy badawczej pedagoga do konstruowania metodologicznych założeń badań własnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności dokonywania analizy jakościowej i ilościowej zebranego materiału empirycznego.</p>
Treści programowe:	<p><b>Seminarium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy teoretyczne badań społecznych i kwestie etyczne z nimi związane;</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wstępne etapy struktury procesu badawczego (plan badań, konceptualizacja);</li> <li>3. Formułowanie tematów własnych prac magisterskich;</li> <li>4. Opracowywanie założeń teoretycznych badań własnych – struktura części teoretycznej pracy;</li> <li>5. Zapoznanie studentów z zasadami korzystania z tekstów opublikowanych i materiałów źródłowych;</li> <li>6. Analiza wybranych fragmentów rozdziałów teoretycznych przygotowanych przez studentów;</li> <li>7. Podstawowe założenia metodologiczne badań własnych - struktura części badawczej pracy;</li> <li>8. Formułowanie problemów badawczych i hipotez roboczych, zmiennych i ich wskaźników;</li> <li>9. Wybór strategii badawczej. Techniki badań pedagogicznych oraz podstawy konstrukcji narzędzi badawczych typowych dla tych technik – wybór metody, technik, narzędzi dla badań własnych;</li> <li>10. Konstrukcja narzędzi badawczych własnego autorstwa do tematów, w których są one niezbędne (kwestionariusze wywiadów i ankiet, arkusze obserwacji, pytania do testów socjometrycznych);</li> <li>11. Ustalenie terenu badań i próby badawczej.</li> <li>12. Weryfikacja wybranych narzędzi badawczych w oparciu o badania pilotażowe – omawianie wyników badań pilotażowych, dyskusja, nanoszenie poprawek – przygotowanie narzędzi do badań zasadniczych.</li> <li>13. Metody statystyczne w badaniach społecznych (klasyfikacja zmiennych, przebieg analizy danych, ustalanie miar tendencji centralnej, kodowanie, kryteria wyboru testów statystycznych, etapy interpretacji testów statystycznych);</li> <li>14. Prezentowanie przez studentów wyników badań własnych i dyskusja dotycząca wniosków teoretycznych i aplikacyjnych;</li> <li>15. Sporządzenie wstępu, zakończenia, spisu treści, wykazu literatury, spisu tabel i wykresów.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Prezentacja, dyskusja
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena wystawiona na podstawie stanu zaawansowania pracy: sem. III- wybór tematu, plan pracy, rozdział części teoretycznej, całość części teoretycznej, plan badań, sem. IV- badania pilotażowe, badania właściwe, całość pracy. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;	K_W16	Seminarium	zaliczenie na ocenę	Prezentacja wybranej części pracy
U1	Posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.	K_U22	Seminarium	zaliczenie na ocenę	j.w.



Literatura i pomoce naukowe	
1.	Babbie E. R. (2007) Badania społeczne w praktyce, Państwowe Wydawnictwo Naukowe (Bibl. Ped)
2.	Bauman T. (2013) Praktyka badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls” (Bibl. Ped)
3.	Ciechowska M., Szymańska M. (2018) Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych, Cz. 1 Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum (Bibl. Ped.)
4.	Jemielniak D. (2012) Badania jakościowe. Tom 2, Metody i narzędzia, Wydawnictwo Naukowe PWN (Bibl. Ped.)
5.	King B. M. (2020) Statystyka dla psychologów i pedagogów, Wydawnictwo Naukowe PWN. (Bibl. Ped.)
6.	Konarzewski K. (2000) Jak uprawiać badania oświatowe : metodologia praktyczna, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne (Bibl. Ped)
7.	Łobocki M. (2010) Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls” (Bibl. Ped)
8.	Łobocki M. (2010) Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls” (Bibl. Ped)
9.	Materiały szkoleniowe: „Metody statystyczne w badaniach społecznych” Szkolenie dla Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego, StatSoft Polska, 2018.
10.	Pilch T. (2010) Zasady badań pedagogicznych : strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak” (Bibl. Ped)
11.	Rubacha K. (2000) Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne (Bibl. Ped)
12.	Szymańska M., Ciechowska M., Pieróg K. Gołąb S. (2018) Badania w działaniu w praktyce pedagogicznej: wybrane przykłady, Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum w Krakowie (Bibl. Ped.).

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	60[h]
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	30[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	30 [h]/1,2ECTS	60[h]/ 2,4ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej	
PE/A/II/ST/H/2			Preparation and submission of the MA thesis	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		II stopień		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		H. Przygotowanie pracy dyplomowej		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	20 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		20 ECTS
	z uprawnieniami	---		0 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		20 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Zaliczenie przedmiotów: Metodologia badań społecznych, Warsztat pracy badawczej pedagoga		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:a.zamkowska@uthrad.pl">a.zamkowska@uthrad.pl</a> ; (483617841)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Przygotowanie pracy magisterskiej oraz przygotowanie się do egzaminu magisterskiego, Kształtowanie warsztatu naukowego. Nabywanie umiejętności formułowania, rozwiązywania problemów teoretyczno-aplikacyjnych oraz dokumentowania prac naukowo-badawczych (notatki, raporty, sprawozdania, referaty, artykuły, eseje i większe formy opracowań naukowych).
Treści programowe:	Student w trakcie przygotowania pracy magisterskiej oraz przygotowania do egzaminu magisterskiego ma: 1. Za zadanie przygotowanie, pod opieką promotora, prac przeglądowych,

	systematyzujących określony wycinek wiedzy, lub o charakterze projektowym, diagnostycznym czy też analizy studium przypadku. 2. Przygotowania się do samodzielnego rozwiązywania problemów badawczo-projektowych, z elementami analizy, oceny i ewentualnych propozycji zmian.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	zajęcia bez nauczyciela; inne godziny kontaktowe
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Podstawowym warunkiem zaliczenia przedmiotu jest terminowe złożenie u promotora pracy magisterskiej. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;	K_W16	zajęcia bez nauczyciela; inne godziny kontaktowe	zaliczenie	Inne: ocena promotora z pracy
U1	Posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.	K_U22	j.w.	j.w.	j.w.

Literatura i pomoce naukowe
Źródła dostępne w bibliotece uczelni, w innych bibliotekach akademickich/publicznych. Pozycje książkowe oraz artykuły udostępnione przez promotora pracy.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w .... ćwiczeniach / warsztatach	X	X	... [h]
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	490[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	490 [h]/19,6ECTS	... [h]/ ...ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	20 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.